

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

Рекомендована  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 10»  
.....Л.Н. Пенкина  
от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Юным умникам и умницам»**

**направление: общеинтеллектуальное**

**возрастная категория детей: 7 – 11 лет**

**срок реализации: 4 года**

Составлена на основе

авторской программы О.Холодовой  
«Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»  
(автор программы, наименование программы)

учителем начальных классов Вавиловой М.В.  
кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Ухта  
2022 г.

## Пояснительная записка

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Курс «Юным умникам и умницам» ориентирован на детей от 6,5 – 11 лет (1 – 4 класс). Предполагает 4 года обучения. Курс включает 33 занятия в 1 классе, 34 занятия – во 2 - 4 классах: 1 занятие в неделю. Всего 135 занятий.

## Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер.

Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности.

Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

## Содержание программы курса.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Содержание программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

**Тренировка психических процессов.** На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

**Нестандартные задачи логического характера.** Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

**Нестандартные задачи алгебраического характера.** Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

**Игры Зака А.А.** Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме. Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- систематичность,
- последовательность
- доступность
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи

### **Задания, развивающие память**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем

- задания геометрического характера;
- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **Схема методики проведения занятий.**

1. *«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)*. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. *Разминка (3-5 минут)*. Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)*. Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

4. *Весёлая переменка (3-5 минут)*. Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. *Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут)*. Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

6. *Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)*. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта.

7. *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут).* В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

#### **Основные принципы распределения материала, этапа работы:**

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются; 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса.**

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

#### **Рекомендуемая модель занятий в 1 классах:**

- «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

- Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

- Веселая переменка (3 – 5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

- Решение творческо-поисковых и творческих задач (10 – 12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

- Корректирующая гимнастика для глаз (1 – 2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта.

- Графический диктант, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 33. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

### **На занятия по РПС во 2 классе отводится 40 -45 минут.**

- «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)

Разминка (3-5 минут) Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 – 15 минут) Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изобразов, на разгадывание ребусов.

- Веселая переменка (3-5 минут)
- Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и

упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

- Корректирующая гимнастика для глаз (1 – 2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта.

- Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут)

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблицы 1 и 2 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

#### **На занятия по РПС в 3 классе отводится 45 минут.**

- «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- Разминка (3-5 минут)
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- Логически – поисковые задания (10 минут)

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

- Веселая переменка (2-3 минуты)
- Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

#### **На занятия по РПС в 4 классе отводится 45 минут.**

- «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- Разминка (3-5 минут)
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- Логически – поисковые задания (10 минут)
- Веселая переменка (2-3 минуты)
- Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36.

### **Основные принципы распределения материала:**

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

1. **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
2. **Текущий**:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;



- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

### 3. **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

- Творческое задание

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

**Личностными результатами** изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## 2 класс

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД:

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

### **3 класс**

В результате изучения данного курса *в третьем классе* обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;

- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

#### 4 класс

В результате изучения курса *в четвертом классе* обучающиеся получают возможность формирования *личностных результатов*:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### *Метапредметных результатов.*

##### *Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

##### *Коммуникативные УДД:*

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

## Содержание курса 1 класс (33 ч.)

1. Тренировка психических процессов.
  - развитие концентрации внимания;
  - тренировка внимания;
  - тренировка слуховой памяти;
  - тренировка зрительной памяти;
  - развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
  - совершенствование воображения;
2. Задачи геометрического характера.
  - построение фигур с помощью трафарета;
  - составление и моделирование предметов;
  - штриховка предметов;
  - построение фигур из счетных палочек;
  - построение фигур из конструктора "Танграм".
3. Нестандартные задания алгебраического характера
  - занимательный квадрат;
  - ребусы;
  - занимательные рамки;
  - числовые головоломки;
  - арифметические лабиринты;
  - математические фокусы;
4. Нестандартные задания логического характера
  - провоцирующие задачи.

## 2 класс (34 часа)

1. Тренировка психических процессов.
  - развитие концентрации внимания;
  - тренировка внимания;
  - тренировка слуховой памяти;
  - тренировка зрительной памяти;
  - совершенствование воображения;
  - развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
2. Задания геометрического характера.
  - уникальные кривые;
  - составление и моделирование предметов;
  - построение фигур из счетных палочек;
  - построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".
3. Нестандартные задания алгебраического характера.
  - арифметический шифр;
  - математический фокус;
  - арифметические лабиринты с воротами;
  - математические ребусы;
  - магические квадраты  $3 \times 3$ ;
4. Нестандартные задания логического характера
  - анаграмма;
  - комбинаторные задачи;
  - задачи с альтернативным условием.
5. Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы").

### 3 класс (34 часа)

1. Тренировка психических процессов.
  - развитие концентрации внимания;
  - тренировка слуховой и зрительной памяти;
  - совершенствование воображения;
  - развитие быстроты реакции, мышления;
2. Задания геометрического характера.
  - составление и моделирование предметов;
  - построение фигур из счетных палочек;
  - уникальные кривые;
  - построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм";
  - разрезание фигур.
3. Нестандартные задания алгебраического характера.
  - задачи на переливание;
  - задачи на взвешивание;
  - математический фокус;
  - математические ребусы;
  - арифметические лабиринты с воротами;
  - магические квадраты.
4. Нестандартные задания логического характера
  - логические задачи на причинно-следственные цепочки;
  - задачи с опорой на жизненные ситуации;
  - анаграмма;
  - комбинаторные задачи;
  - задачи с альтернативным условием.
5. Игры А. З. Зака.
  - игры, способствующие развитию способности действовать в уме. ("Муха", "Просветы", "Ход конём").

### 4 класс (34 часа)

1. Тренировка психических процессов.
  - развитие концентрации внимания;
  - тренировка слуховой и зрительной памяти;
  - совершенствование воображения;
  - развитие быстроты реакции, мышления;
2. Задания геометрического характера.
  - составление и моделирование многогранников;
  - построение фигур из счетных палочек;
  - уникальные кривые;
  - построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".
3. Нестандартные задания алгебраического характера.
  - задачи на переливание и на взвешивание;
  - математический фокус;
  - математические ребусы;
  - арифметические лабиринты с воротами;
  - магические фигуры, цифровая головоломка "судоку", кросснамберы.
4. Нестандартные задания логического характера
  - провоцирующие задачи;
  - логические задачи на причинно-следственные цепочки;
  - задачи с опорой на жизненные ситуации;
  - комбинаторные задачи;
  - задачи с альтернативным условием.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Внеурочное занятие (тема, название)	Вид внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
9	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
10	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
16	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.

17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная деятельность Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Познавательная деятельность . Игровая деятельность	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Познавательная деятельность Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная деятельность Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
23	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Познавательная деятельность Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Познавательная деятельность Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Познавательная деятельность Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная деятельность Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	Познавательная деятельность Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная деятельность Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная деятельность Игровая деятельность.	Познавательная беседа Дидактическая игра.
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Познавательная деятельность Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Познавательная деятельность Игровая деятельность.	Познавательная беседа. Дидактическая игра.
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Познавательная деятельность Игровая деятельность.	Творческое задание. Дидактическая игра.



### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема и содержание занятия	Вид внеурочной деятельности	Формы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Познавательная беседа Дидактическая игра
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Познавательная деятельность Игровая деятельность Проблемно – ценностное общение	Познавательная беседа Дидактическая игра Проблемно-ценностная дискуссия
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Познавательная деятельность Игровая деятельность Трудовая (производственная) деятельность	Познавательная беседа Дидактическая игра Занятия по конструированию
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра



23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Познавательная деятельность Игровая деятельность Трудовая (производственная) деятельность	Познавательная беседа Дидактическая игра Занятия по конструированию
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
32	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Познавательная деятельность Игровая деятельность Трудовая (производственная) деятельность	Познавательная беседа Дидактическая игра Занятия по конструированию
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Творческое задание. Дидактическая игра

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема и содержание занятия	Вид внеурочной деятельности	Формы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Познавательная беседа Дидактическая игра
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Познавательная деятельность Игровая деятельность Трудовая (производственная) деятельность	Познавательная беседа Дидактическая игра Занятия по конструированию
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра

12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Познавательная деятельность Игровая деятельность Трудовая (производственная) деятельность	Познавательная беседа Дидактическая игра Занятия по конструированию
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
21	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Познавательная деятельность Игровая деятельность Трудовая (производственная) деятельность	Познавательная беседа Дидактическая игра Занятия по конструированию
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра

23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Познавательная деятельность Игровая деятельность Трудовая (производственная) деятельность	Познавательная беседа Дидактическая игра Занятия по конструированию
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
30	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
31	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Познавательная деятельность Игровая деятельность Трудовая (производственная) деятельность	Познавательная беседа Дидактическая игра Занятия по конструированию
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Творческое задание Дидактическая игра

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема и содержание занятия	Вид внеурочной деятельности	Формы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Познавательная беседа Дидактическая игра
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Познавательная деятельность Игровая деятельность Трудовая (производственная) деятельность	Познавательная беседа Дидактическая игра Занятия по конструированию
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра





24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
26	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Познавательная деятельность Игровая деятельность Трудовая (производственная) деятельность	Познавательная беседа Дидактическая игра Занятия по конструированию
27	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
28	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
29	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
30	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
31	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Познавательная беседа Проблемно-ценностная дискуссия Дидактическая игра
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Познавательная деятельность Игровая деятельность Трудовая (производственная) деятельность	Познавательная беседа Дидактическая игра Занятия по конструированию
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Творческое задание Дидактическая игра

## **Ресурсное обеспечение реализации программы:**

### **Материально-техническое:**

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран

### **Учебные и методические пособия:**

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
2. Пазлы, разрезные картинки
3. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

### **Литература, предлагаемая детям и родителям:**

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
3. *Сборник загадок* / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
4. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
5. *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.