

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

Рекомендована
методическим объединением
учителей естественнонаучного цикла
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 10»
.....Л.Н. Пенкина
от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«География на 5»
направление: общеинтеллектуальное
возрастная категория детей: 9 класс**

срок реализации: 1 год

Составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования
(автор программы, наименование программы)

учителем географии Смирновой Н.А.
кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Ухта

2022 г.

Пояснительная записка

Настоящий курс внеурочной деятельности разработан с учётом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию, для сдачи экзамена в новой форме.

Программа также может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по географии и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке.

Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Основные задачи:

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

Курс рассчитан на 33 часа. Программа курса выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Основные формы работы:

Особенности реализации программы курса «География на 5» заключаются в использовании беседы, объяснения, рассказа, самостоятельной исследовательской работы, практических занятий, на которых решаются упражнения и задачи по теме занятия, проводятся дидактические игры, заслушиваются сообщения учащихся. Занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей

обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. В преподавании курса «География на 5» лежит проблемно-поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Формы организации внеурочной деятельности

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Теоретические занятия: беседы, сообщения, объяснение.

Практические занятия: составление систематизирующих таблиц, построение диаграммы, анализ карт.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; работа с картами атласов.

2. Словесный (чтение информации с последующим обсуждением и заданием; беседа с закреплением материала).

Формы учета знаний, умений: защита мини-проектов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися **личностных** результатов, т.е. формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- системы значимых социальных и межличностных отношений,
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- реализация установок здорового образа жизни.

Метапредметными результатами программы курса являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, CD, Интернет), свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др;
- умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами программы курса являются:

В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой

территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Обучающийся научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Перечень оборудования кабинета для реализации программы курса

№	Наименование оборудования	Количество
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
1	Сейсмограф	4
2	Линейка визирная	5
3	Компас	19
4	Гигрометр	1
5	Физическая карта мира	2
6	Физическая карта материков	3
7	Карты России	9
8	Макеты речной долины	1
9	Макет развития оврага	5
10	Макет горы	1
11	Макет поймы	1
12	Глобус физический	2
13	Теллурий	1
14	Модель солнечной системы	1
15	Коллекция «Основные виды промышленного сырья»	5
16	Коллекция «Полезные ископаемые»	22
17	Коллекция «Минералы и горные породы»	7
18	Коллекция «Почва и её состав»	1
Учебно – методическое пособие		

1	Атласы 5 класс. Издательство «ДРОФА»	25
2	Атласы 6 класс. Издательство «ДРОФА»	25
3	Атласы 7 класс. Издательство «ДРОФА»	25
4	Атласы 8 класс. Издательство «ДРОФА»	25
5	Атласы 9 класс. Издательство «ДРОФА»	25
6	Географические атласы Республики Коми	25
Технические средства обучения		
1	Компьютер мультимедийный	1
2	Сканер	1
3	Принтер	1
4	Мультимедийный проектор	1
5	Проекционный экран	1
6	Интерактивные карты: «География. Планета Земля» «Великие географические открытия» «План и карта» «География. Мир» «Физическая карта полушарий» «География. 6 класс. Начальный курс» «Строение земной коры и полезные ископаемые мира» «Зоогеографическая карта мира» «Природные зоны мира» «Карта океанов» «Климатическая карта мира» «Политическая карта мира» «Физическая карта мира» «Экологические проблемы России» «Климатическая карта России» «Природные зоны и биологические ресурсы России» «Физическая карта России» «Политико-административная карта России» «Народы России» «Социально-экономическая карта России» «Агроклиматические ресурсы России» «Земельные ресурсы России» «Водные ресурсы России» «Агропромышленный комплекс России» «Географическое положение России»	25

Содержание курса

План и карта (6 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Практические задания:

Ориентирование по плану и карте.

Решение задач на определение географических координат.

Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Определение расстояний на плане и карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

Путешествия и географические открытия (2 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Практическое задание: Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

Природа Земли (6 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практические задания:

Определение средней температуры при подъеме и спуске.

Решение задач на определение атмосферного давления

Определение типов климата по климатическим диаграммам

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

Материки, океаны, народы и страны (7 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные

особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания:

Описание страны по плану.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

География России (12 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

Практические задания:

Решение географических задач на определение поясного времени.

Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.

Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков

Определение причинно-следственных связей между объектами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

Формы организации видов образовательной деятельности обучающихся - занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения, в зависимости от цели занятия.

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Плановые сроки изучения материала	Скорректированные сроки изучения материала
Тема 1. План и карта (6 часов)				
1	1	Источники географической информации. Условные знаки		
2	2	Ориентирование на местности.		
3	3	Горизонтالي. Профиль местности.		
4	4	Координатная сетка. Широта. Долгота.		
5	5	Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»		
6	6	Определение расстояний на плане.		
Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 часа)				
7	1	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.		
8	2	<i>Практическое занятие «Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.»</i>		
Тема 3. Природа Земли (6 часов)				
9	1	Развитие земной коры. Земная кора на карте.		
10	2	Атмосфера. Температура воздуха.		
11	3	Атмосферное давление.		
12	4	Климатические пояса Земли.		
13	5	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»		
14	6	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.		
Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)				
15	1	Особенности природы Африки.		
16	2	Особенности природы Южной Америки		

17	3	Особенности природы Австралии и Антарктиды.		
18	4	Особенности природы Евразии.		
19	5	Особенности природы Северной Америки.		
20	6	Страны мира. Классификация стран.		
21	7	<i>Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»</i>		
Тема 5. География России (12 часов)				
22	1	ГП России.		
23	2	Административно-территориальное устройство РФ.		
24	3	Экономические районы России.		
25	4	Часовые пояса. Поясное время.		
26	5	Общая характеристика природы России.		
27	6	<i>Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».</i>		
28	7	Народы, населяющие Россию, их география.		
29	8	Демографическая ситуация в России.		
30	9	<i>Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»</i>		
31	10	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.		
32	11	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.		
33	12	Природопользование и экология.		
По программе	33			
Выполнено				

Список литературы и Интернет-ресурсов.

1. Жижина Е.А. «География. Контрольно-измерительные материалы. 9 класс» -М. «ВАКО» 2019-110стр.
2. Овсянникова Е.В.»География. Программы 6-11 классы/-М.»Дрофа», 2020г.
3. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А. «География. Тематические и типовые экзаменационные варианты», М. «АСТ», 2022-208с.
4. Амбарцумова Э.М., «География: тематические и типовые экзаменационные варианты», М., «Национальное образование», 2019-224стр.
5. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. «География. Сборник заданий», -М., Эксмо, 2019, 464с.
6. Данилова Е.А. «География в схемах и таблицах», С.-П., 2018, «Тригон», 752с.
7. Эртель А.Б. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9. – Ростов-на-Дону: Легион, 2020.-368.
8. Майорова Т.С.»География. Справочник школьника» -М., АСТ, 2017, 576с.
9. Барабанов В.В. География. 9. класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания/ – М.: Изд-во «Экзамен», 2019 г.
10. Атлас География 6 класс -М.: «Дрофа», 2022 г.
11. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.-М.: «Дрофа», 2022 г.
12. Атласы по географии 8-9 класс.-М. «Дрофа», 2022 г.

Сайты для онлайн-работы по ОГЭ:

1. <http://gia.edu.ru/>
2. https://neznaika.pro/oge/geo_oge
3. <https://geo-oge.sdangia.ru/>