

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

Рекомендована
методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 10»
.....Л.Н. Пенкина
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Русское правописание: орфография и пунктуация»**

**направление: общеинтеллектуальное
возрастная категория детей: 9 класс**

срок реализации: 1 год

Составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования
(автор программы, наименование программы)

учителем русского языка Никифоровой Е.В.
кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Ухта

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность программы заключается, прежде всего, в том, что полученные знания формируют умение грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения, позволяют подготовить учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе, а также в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием художественного и публицистического текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания.

Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса русского языка основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Целью является

- освоение учащимися 9 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне;
- обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и ученику, и учителю прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы.

Основные задачи:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение работе над сочинением в соответствии с требованиями ОГЭ;
- воспитание способности воспринимать и оценивать мастерство художника слова;
- развивать навыки грамотного владения письменной речью;
- совершенствовать умение передавать в письменной форме индивидуальное восприятие поставленных в тексте проблем, свою оценку фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к русскому языку и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса русского языка, а также пройдут необходимый этап подготовки к итоговой аттестации.

Основные формы работы:

Особенности реализации программы курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» заключаются в использовании беседы, объяснения, рассказа, самостоятельной исследовательской работы, практических занятий, на которых выполняются задания по теме. Занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. В преподавании курса лежит проблемно-поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Формы организации:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Теоретические занятия: беседы, сообщения, объяснение.

Практические занятия: выполнение тестовых заданий ОГЭ, работа с текстом, написание сочинений и изложений.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

2. Словесный (чтение информации с последующим обсуждением и заданием; беседа с закреплением материала).

Формы учета знаний, умений: написание сочинение по заданной теме, решение тестовых заданий.

Планируемые результаты.

Предметные.

- определять синтаксические конструкции;
- разграничивать и классифицировать их;
- знать основные принципы русской орфографии;
- владеть углубленными знаниями в области орфографических и пунктуационных норм русского языка;
- углубить и расширить знания в области русской орфографии;
- уметь правильно классифицировать орфограмму и исправлять ошибки на практике;
- качественно подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Метапредметные.

- уметь организовывать совместную деятельность со сверстниками и учителем;3
- выполнять различные типы практический заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 40 минут;
- углубить знания в области синтаксиса;
- владеть в полной мере стилистическими возможностями синтаксиса.

Личностные.

- повысить мотивацию к изучению русского языка;
- развить способность к саморазвитию и самоопределению;
- улучшить навыки самоконтроля.

Содержание.

Раздел 1 «Орфография».

Принципы русской орфографии. Фонемный принцип русской орфографии и орфограммы, базирующиеся на нём: правописание корней (в том числе сложные случаи в корне сид-сед), пропозиции в области звонких - глухих, твёрдых – мягких согласных. Орфограммы с отступлением от фонемного и фонематического принципа русской орфографии: о/ё после шипящих, приставки на с-з, ь знак после шипящих. Орфограммы, связанные с морфологией: правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, наречий, деепричастий, глаголов. Орфограммы в окончаниях различных частей речи. Сложные случаи написаний, не регулируемые правилами русской орфографии.

Раздел 2 «Синтаксис. Пунктуация».

Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы русского языка. Вводные и вставные компоненты. Формальная и смысловая организация простого предложения. Традиционное учение о типах предложения. Типы простых предложений и способы их осложнения. Сложное предложение. Грамматическая природа сложного предложения. Формальная и смысловая организация сложного предложения. Различные признаки классов сложных предложений. Классификация сложносочинённых предложений (предложения открытой и закрытой структуры). Принципы классификации сложноподчинённых предложений (нерасчленённые и расчленённые предложения). Классы расчленённых предложений. Типы нерасчленённых предложений. Сложноподчинённые предложения присловного типа и местоименно-соотносительного типа. Бессоюзные сложные предложения типизированной и нетипизированной структуры. Эллиптическое предложение. Способы оформления чужой речи. Стилистические возможности синтаксиса.

Основные приемы работы:

1. работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации;
2. работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе этимологическим, который в краткой и лаконичной форме дает информацию не только о происхождении слова, но и объясняет, мотивирует его написание);
3. орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемно-словообразовательных моделей.

Коммуникативно-деятельностный подход к совершенствованию правописных умений и навыков способствует активному развитию грамотности в широком смысле этого слова – **функциональной грамотности**, т.е. способности извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания).

**Календарно-тематический план
программы курса внеурочной деятельности
«Русское правописание: орфография и пунктуация»**

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Плановые сроки изучения материала	Скорректированные сроки изучения материала
Орфография				
1	1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.		
2	2	Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.		
3	3	Многообразии лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне		
4	4	Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитеты, метафора).		
5	5	Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитеты, метафора).		
6	6	Стилистические фигуры, их роль в тексте.		
7	7	Правила образования форм слов разных частей речи.		
8	8	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.		
9	9	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.		
10	10	Использование алгоритмов при написании -н- - -нн- в суффиксах разных частей речи.		
11	11	Правописание корней и приставок.		
12	12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.		
13	13	Правописание суффиксов различных частей речи.		
14	14	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.		
15	15	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.		
16	16	Самостоятельная работа по проверке навыков орфографической грамотности.		

Синтаксис. Пунктуация.

17	17	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение.		
18	18	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения.		
19	19	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.		
20	20	Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом).		
21	21	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами.		
22	22	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота.		
23	23	Синтаксическая синонимия.		
24	24	Знаки препинания в простом предложении.		
25	25	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
26	26	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		
27	27	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
28	28	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога.		
29	29	Разные способы оформления на письме цитат.		
30	30	Связный текст как совокупность предложений. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста.		
31	31	Авторские знаки.		
32	32	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.		
33	33	Текст. Знаки препинания при обособленных членах, однородных членах, при вводных и вставных конструкциях.		
34	34	Итоговая зачётная работа по окончании курса.		

Список литературы.

1. Демоверсия ФИПИ 2023 г.
2. Открытый банк заданий ФИПИ.
3. Д.Э. Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет.
4. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. Секреты хорошей речи. Издание разных лет.
5. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень: в двух частях. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.