

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
(МОУ «СОШ №10»)**

Принято
решением педагогического совета
от «31» августа 2022г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказом директора
МОУ «СОШ №10»
от «31» августа 2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Эрудит»**

Адресат программы: 1 – 4 классы
Уровень освоения: стартовый
Срок реализации: 4 года
Разработчик: Горбачева Е.И.

г. Ухта, Республика Коми, 2022

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы:

Актуальность программы «Журналистика в школе» связана с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, социализация и личностное становление детей.

Проблема познавательной активности детей является одной из ключевых проблем современного образования. Решение её способствует развитию интеллектуальных способностей детей, их самосознания, создаёт условия для их социализации и самосовершенствования. И особую роль в этом процессе может играть обращение к безмерному богатству родного языка.

Программа «Эрудит» органично связана с учебным процессом и ориентирована на развитие на развитие своих интеллектуальных и творческих способностей и общей эрудированности. Занятия по данной программе предполагают личностно-ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие таланта, способствуют развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве. Эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связь с ближайшим социальным окружением.

Отличительные особенности:

Отличительной особенностью реализации Программы является внедрение современных форм работы с обучающимися – дистанционная форма обучения через использование информационно-коммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога.

Дистанционная форма реализации Программы обладает рядом преимуществ:

- доступность обучения (позволяет обучающимся осваивать содержание Программы в индивидуальном режиме независимо от места проживания, социального статуса и состояния здоровья);

- возможность иметь доступ к новым средствам обучения (электронным и цифровым образовательным ресурсам);

- использование новых форм представления и организации информации (мультимедийные технологии для представления информации: видео, звуковое сопровождение и т.п.)

Адресат программы: 1-4 классы

Вид программы по уровню освоения: стартовый

Объем программы: 136 часов

Срок освоения программы: 4 года (136 недель)

Форма обучения: очная, дистанционная

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 1 часа.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный, виды занятий – коллективные, индивидуальные.

Цели и задачи Программы:

Цели программы:

- Создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования;
- Развить у детей познавательной активности младших школьников на основе лингвистического материала в условиях организации совместной деятельности;

Задачи программы:

- развить у детей эмоционально – нравственного отношения к окружающему миру, родному языку, Родине
- сформировать у обучающихся опыта ценностных ориентаций
- развить стремление к духовному обогащению
- воспитать способности к сочувствию (эмоциональное реагирование на успехи одноклассников и сопереживание их неудачам)
- воспитать правила культуры поведения, в том числе знакомство с правилами проведения интеллектуальных игр;
- создать условия для приобретения детьми обобщённых способов действия
- выработать взаимосвязь внеучебной (в том числе игровой) деятельности детей с учебной деятельностью
- развить познавательную активность детей на основе лингвистического материала.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1 год обучения					
1	Сто тысяч «Почему» живут на свете.	4	2	2	Интеллектуальная игра
2	«Дружба крепкая не расклеится»	9	7	2	Интеллектуальная игра

3	«Добрым жить на белом свете хорошо!»	10	8	2	Интеллектуальная игра
4	«Люблю язык мой русский, как Родина родной»	10	8	2	Интеллектуальная игра
5	Итоговое занятие	1	-	1	Интеллектуальная игра
	Итого	34	25	9	
2 год обучения					
1	Сто тысяч «Почему» живут на свете.	9	7	2	Интеллектуальная игра
2	«Дружба крепкая не расклеится»	8	6	2	Интеллектуальная игра
3	«Добрым жить на белом свете хорошо!»	8	6	2	Интеллектуальная игра
4	«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»	9	7	2	Интеллектуальная игра
	Итого	34	26	8	
3 год обучения					
1	Сто тысяч «Почему» живут на свете.	7	4	3	Интеллектуальная игра
2	«Дружба крепкая не расклеится»	9	6	3	Интеллектуальная игра
3	«Добрым жить на белом свете хорошо!»	8	6	2	Интеллектуальная игра
4	«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»	10	8	2	Интеллектуальная игра
	Итого	34	24	10	
4 год обучения					
1	Сто тысяч «Почему» живут на свете.	8	5	3	Интеллектуальная игра
2	«Дружба крепкая не расклеится»	8	5	3	Интеллектуальная игра
3	«Добрым жить на белом свете хорошо!»	8	6	2	Интеллектуальная игра
4	«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»	10	8	2	Интеллектуальная игра
	Итого	34	24	10	
	ИТОГО	136	99	37	

Содержание учебного (тематического) плана

1-й год обучения

«Сто тысяч почему» живут на белом свете (4 часа)

Теория: «В мире мудрости народной»: загадки, пословицы, поговорки. «По дорогам народных сказок». Народный календарь.

Практика: Сто тысяч почему живут на белом свете. Интеллектуальная игра.

«Дружба крепкая не расклеится» (9 часов)

Теория: Наша дружная семья. Мои друзья. Дружба начинается с улыбки. «Ребята, давайте жить дружно!»: законы дружбы.

Практика: Интеллектуальная игра.

«Добрым жить на белом свете хорошо» (10 часов)

Теория: Забота о природе и братьях наших меньших. Чтение сказок о добре. Смешинки поднимают настроение. Спешите делать добро.

Практика: Интеллектуальная игра.

«Люблю язык мой русский, как Родина родной» (10 часов)

Теория: Откуда пошло название Русь? «Золотое кольцо России» - что это такое? Когда в России появилась первая газета? Ваши любимые детские писатели.

Практика: Интеллектуальная игра.

Итоговое занятие (1 час)

Практика: Интеллектуальная игра

2-й год обучения

«Сто тысяч почему» живут на белом свете (9 часов)

Теория: Зачем человеку и животным нужна вода? Почему плывут по небу облака? Почему вода в водоёме бывает солёная и пресная? Почему нужно охранять водоёмы? Ока и Волга – великие русские реки.

Практика: Интеллектуальные игры

«Дружба крепкая не расклеится» (8 часов)

Теория: Дружба – что это такое? С кем бы ты хотел дружить и почему? С детства дружбой дорожи. Интересные дела в семье. Детские писатели о дружбе.

Практика: Интеллектуальные игры

«Добрым жить на белом свете хорошо» (8 часов)

Теория: Уроки Крошки Енота. Посажу дерево на радость людям. Учимся сочинять загадки о животных и игрушках. Будем уважать старость. Сочиним сказку вместе.

Практика: Интеллектуальные игры

Люблю язык мой русский, как Родина, родной» (9 часов)

Теория: Современная Россия. Символы России. Публицистические тексты в газете. Кто и зачем их создаёт и читает. Детские журналы.

Практика: Интеллектуальные игры

3 год обучения

«Сто тысяч почему» живут на белом свете (7 часов)

Теория: Для чего нужна речь? Какая бывает речь? Почему ударение меняет смысл слова? Что такое выразительная речь? Нормы произношения. Замечаешь ли ты речевые ошибки?

Практика: Интеллектуальная игра

«Дружба крепкая не расклеится» (9 часов)

Теория: Семейный словарь (высказывания о дружбе). Тексты о дружбе и о друзьях. Об одном и том же по - разному. У меня есть четвероногий друг.

Практика: Сто друзей – сто затей (игры разных народов). Интеллектуальная игра

«Добрым жить на белом свете хорошо» (8 часов)

Теория: Пересказ знакомых сказок о добре. Как ты общаешься со своими одноклассниками? Что ты можешь рассказать о доброте своего друга (подруги)? Пословицы и поговорки о добре.

Практика: Интеллектуальная игра.

Люблю язык мой русский, как Родина родной» (10 часов)

Теория: Невыдуманные истории на темы: «Памятные места нашей малой Родины», «Семейные реликвии». Славные сыны и дочери Отечества. «В старину учились дети». Что

увидел бы Филиппок в современной школе. О том, что бывало. О каких исторических событиях могут рассказать твои родные.

Практика: Интеллектуальная игра

4 год обучения

«Сто тысяч почему» живут на белом свете (8 часов)

Теория: Почему в мире много «Почему»? Что произойдет с человеком, если он перестанет спрашивать: «Почему?» Какие «почему» ты хочешь задать другим? Кто много читает, тот много знает.

Практика: Интеллектуальная игра

«Дружба крепкая не расклеится» (8 часов)

Теория: «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит». Знакомые незнакомцы. Выбери главное. Пословицы о дружбе. Я вам расскажу о друге.

Практика: Интеллектуальная игра

«Добрым жить на белом свете хорошо» (8 часов)

Теория: Сочиняем стихи к празднику. Что такое доброта? Книга – добрый друг. Добро побеждает зло.

Практика: Интеллектуальная игра.

«Люблю язык мой русский, как Родина родной» (10 часов)

Теория: Для кого пишет автор? Великий могучий язык (сочинения о русском языке) Сочиняем стихи о Родине и русском языке. Составить текст-описание по опорным словам.

Практика: Интеллектуальная игра.

Планируемые результаты освоения Программы

Предметные результаты:

- Понимает принципы построения текстов.
- Понимает, от чего зависит смысл слов
- Анализирует тексты разных жанров: художественные, научно-познавательные
- Производит оценку выполненной работы.
- Творчески использует полученные знания и умения в практической работе.
- Готов выполнять различные виды творческих работ с целью создания проектов повышенной сложности.

Метапредметные результаты:

- Правильно задает вопросы и отвечает на них.
- Самостоятельно ставит новые учебные цели и задачи, учитывает условия и средства их достижения.
- Прогнозирует и планирует необходимые умственные и практические действия для получения результата.
- Анализирует источники информации.
- Находит источники интересной информации.
- Воспринимает, анализирует и оценивает информацию.

Личностные результаты:

- Вступает в общение, соблюдает правила общения, аргументированно выражает свою точку зрения, умеет слушать другого.
- Учитывает позиции других людей в сотрудничестве.
- Бережно относится к окружающему миру, к языку, традициям и обычаям народов России и мира.
- Вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении, в дискуссии, умеет аргументировать свою позицию, владеет монологической и диалогической формами речи, осуществляет коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера.

Комплекс организационно-педагогических условий

1. Помещение – кабинет дополнительного образования.
2. Оснащение помещения – видеопроектор, смарт-доска, ноутбук.
3. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования. Образование – высшее, категория I.

Формы аттестации / контроля: в течение учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные мероприятия: выставки, интеллектуальные игры. Промежуточная аттестация проводится в виде интеллектуальной игры.

Список литературы

1. Белибихина Н. А. Организация дополнительного образования в школе : планирование, программы, разработка занятий/ Н. А. Билибихина, Л. А. Королёва.-М., 2009
2. Воронцов А. Б. Практика развивающего обучения / А. Б. Воронцов. – М., 1998
3. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении / В. В. Давыдов. – М. : Педагогическое общество России, 2000
4. Жедек П. С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах: учебно – методическое пособие/ П. С. Жедек. – Томск: Пеленг, 1992
5. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова. – Ростов н/Д., 2008
6. Плешаков А.А. Зелёные страницы : книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2009
7. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман.- М. : ВЛАДОС, 2001.