

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 10»
Л.Н.Пенкина
30 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология

(наименование)

Основное общее образование

(уровень образования)

5-8 классы

(класс)

4 года

(срок реализации)

Разработчики:

Захарова Е.Н., учитель технологии

Мурзин В.Н., учитель технологии

Ухта, 2021

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие

препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания,

анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Технология» осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей содержания программ основного общего образования с целью ознакомления и воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину. ЭКК реализуется через уроки на следующем материале:

«Технический труд»

5 класс

1. Лесные богатства РК.
2. Основные породы древесины РК.
3. Ознакомление с народными промыслами
4. Металлообрабатывающие предприятия РК
5. ЖКХ в Ухте
6. Экология РК.
7. Электросети в Ухте.

6 класс

- 1.
1. Лесная промышленность РК
2. Народные промыслы РК
3. Резьба по дереву
- 2.
4. УЭМЗ
- 3.
5. Энергосбережение в городе
- 4.
6. Развитие транспорта в РК

7 класс

1. Лесные ресурсы РК
2. Береста в изделиях коми народа
3. Экология РК.

8 класс

1. Предприятия Ухты и РК, работающие на основе современных производственных технологий

2. Социальные службы Ухты
3. Профессиональное образование в Ухте и РК

«Обслуживающий труд»)

5 класс

1. Коми утварь
2. Национальные блюда коми народа
3. История ткачества половиков
4. Коми орнамент в одежде
5. Из истории изготовления одежды оленеводов
6. Особенности коми костюма
7. Разновидности коми фартуков

6 класс

1. Коми шанежки
2. Рыболовство в РК и блюда из рыбы
3. Национальные блюда коми народа
4. Уход за обувью из оленьего меха (пимы)
5. Плетение из бересты
6. Шарфы с коми орнаментом
7. Шапки с коми орнаментом

7 класс

1. Черинянь (пирог с рыбой из дрожжевого теста)
2. Оформление коми кокошника
3. Виды кокошников

8 класс

1. Охота и рыболовство в РК. Дичь
2. Профессиональное образование в Ухте, РК
3. Варезки с коми орнаментом

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(«Технический труд»)

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них
			ЭКК
1	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	22	2
2	Технология художественно-прикладной обработки материалов	4	1
3	Технология ручной и машинной обработки металла, искусственных материалов	2	
4	Творческий проект	6	
5	Технология ручной и машинной обработки металла, искусственных материалов	24	1
6	Технологии ведения дома	4	2
7	Электротехнические работы.	4	1
8	Творческий проект	4	
		70	7

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	22	Распознавание древесных пород. Чтение технического рисунка. Организация рабочего места. Изготовление плоскостных деталей по техническим рисункам и технологическим картам. Контроль качества. Работа в группе
2	Технология художественно-прикладной обработки материалов	4	Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения. Контроль качества. Работа в группе
3	Технология ручной и машинной обработки металла, искусственных материалов	2	Распознавание видов металлов. Чтение чертежей деталей. Организация рабочего места. Изготовление деталей из тонколистового металла и проволоки по чертежу и технологической карте. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения. Соблюдение правил безопасности труда. Работа в группе
4	Творческий проект	6	Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей или маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации. Применение ПК при проектировании изделий. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Конструирование и дизайн-проектирование. Выполнение эскиза изделия. Подготовка технической и технологической документации с использованием ПК. Изготовление изделия. Оценка себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной

			записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Работа в группе
5	Технология ручной и машинной обработки металла, искусственных материалов	24	Распознавание видов металлов. Чтение чертежей деталей. Организация рабочего места. Изготовление деталей из тонколистового металла и проволоки по чертежу и технологической карте. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения. Соблюдение правил безопасности труда. Работа в группе
6	Технологии ведения дома	4	Разработка или оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.
7	Электротехнические работы.	4	Чтение электрической схемы. Сборка электрической цепи. Электромонтажные работы с проводами и установочными изделиями. Подключение проводов к электропатрону, выключателю, розетке, распределительной коробке. Использование пробника для поиска обрыва в цепи. Соблюдение правил безопасности труда и электробезопасности
8	Творческий проект	4	Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей или маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации. Применение ПК при проектировании изделий. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Конструирование и дизайн-проектирование. Выполнение эскиза изделия. Подготовка технической и технологической документации с использованием ПК. Изготовление изделия. Оценка себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Работа в группе
		70	

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них
			ЭКК
1	Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации. Технологии изготовления изделий с использованием деталей призматической и цилиндрической форм. Элементы машиноведения.	22	3
2	Технология создания изделий из металлов и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации. Технология создания изделий из сортового проката.	22	1
3	Электротехнические устройства.	4	1
4	Элементы техники	6	1
5	Проектные работы	16	
	Итого	70	6

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации. Технологии изготовления изделий с использованием деталей призматической и цилиндрической форм. Элементы машиноведения.	22	Выбор пиломатериалов и заготовок. Чтение чертежей (эскизов) деталей призматической и цилиндрической форм. Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте. Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения. Контроль качества
2	Технология создания изделий из металлов и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации. Технология создания изделий из сортового проката.	22	Чтение чертежа детали и сборочного чертежа. Подбор заготовок. Организация рабочего места. Изготовление изделий из сортового проката и искусственных материалов по чертежу и технологической карте. Соединение деталей изделия на заклепках. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Контроль качества
3	Электротехнические устройства.	4	Чтение электрических схем цепей. Разработка схем и сборка моделей электротехнических установок и устройств. Проверка моделей в действии. Проверка работы промышленного низковольтного электромагнитного реле. Сборка устройств с реле. Работа в группе

4	Элементы техники	6	Решение технических задач. Сбор и обработка информации для сообщения
5	Проектные работы	16	<p>Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей или маркетинговых опросов. Поиск и презентация необходимой информации. Применение ПК при проектировании изделий. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Конструирование и дизайнпроектирование. Выполнение эскиза изделия. Подготовка технической и технологической документации с использованием ПК.</p> <p>Изготовление изделия. Оценка себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Работа в группе</p>

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них
			ЭКК
1	Технология изготовления изделий из древесных и поделочных материалов с использованием сложных соединений	11	2
2	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов с использованием точеных деталей.	11	
3	Электротехнические работы.	2	
4	Ремонтно-отделочные работы	3	1
5	Элементы техники	2	
6	Проектные работы	6	
	Итого	35	3

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Технология изготовления изделий из древесных и поделочных материалов с использованием сложных соединений	11	Выбор пиломатериалов и заготовок. Чтение сборочных чертежей. Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин. Сборка изделия. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Расчет примерной себестоимости изделия. Работа в группе
2	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов с использованием точеных деталей.	11	Чтение чертежа детали цилиндрической и призматической формы и сборочного чертежа. Организация рабочего места токаря и фрезеровщика. Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке. Изготовление деталей призматической формы на фрезерном станке. Инструментальный контроль качества деталей. Изготовление резьбовых соединений. Сборка изделий. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Работа в группе
3	Электротехнические работы.	2	Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Сборка из деталей электроконструктора модели автоматических устройств. Работа в группе
4	Ремонтно-отделочные работы	3	Подготовка поверхностей стен помещений под покраску или оклейку. Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски, клеев и обоев по каталогам. Выполнение эскизов оформления стен декоративными элементами. Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. Работа в группе
5	Элементы техники	2	Чтение кинематических схем. Решение технических задач

6	Проектные работы	6	<p>Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей или маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации. Применение ПК при проектировании изделий. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Конструирование и дизайнпроектирование. Выполнение эскиза изделия. Подготовка технической и технологической документации с использованием ПК. Изготовление изделия. Оценка себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Работа в группе</p>
---	------------------	---	--

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них
			ЭКК
1	Изготовление изделий из древесных и поделочных материалов декоративно-прикладного назначения	9	1
2	Технология изготовления изделий из металлов и пластмасс	9	
3	Электротехнические работы	2	
4	Санитарно-технические работы	2	
5	Элементы техники	2	
6	Профессиональное самоопределение	2	1
7	Бюджет семьи	2	
8	Специфика социальных технологий. Современные информационные технологии. Нанотехнологии	2	1
9	Проектные работы	6	
	Итого	36	3

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Изготовление изделий из древесных и поделочных материалов декоративно-прикладного назначения	9	Поиск и презентация информации о видах декоративно-прикладного творчества народов России. Разработка эскизов изделий и их декоративное оформление. Выбор материалов. Определение последовательности изготовления изделия. Выполнение работ с применением технологий ручной и машинной обработки и отделки. Работа в группе
2	Технология изготовления изделий из металлов и пластмасс	9	Чтение чертежа детали цилиндрической и призматической формы и сборочного чертежа. Организация рабочего места токаря и фрезеровщика. Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке. Изготовление деталей призматической формы на фрезерном станке. Инструментальный контроль качества деталей. Изготовление резьбовых соединений. Сборка изделий. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда
3	Электротехнические работы	2	Разборка и сборка устройств с электродвигателями. Сборка модели электропривода с двигателем постоянного тока из деталей конструктора. Работа в группе
4	Санитарно-технические работы	2	Ознакомление с системой водоснабжения и канализации в школе и дома. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Разборка, сборка и ремонт запорных устройств системы водоснабжения. Работа в группе
5	Элементы техники	2	Решение технических задач

6	Профессиональное самоопределение	2	Работа со справочником профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Работа в группе
7	Бюджет семьи	2	Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи. Работа в группе
8	Специфика социальных технологий. Современные информационные технологии. Нанотехнологии	2	Объяснение специфики социальных технологий, информационных технологий и анализ тенденций их развития в 21 веке. Знакомство с актуальными и перспективными технологиями обработки материалов, получения материалов с заданными свойствами, нанотехнологиями.
9	Проектные работы	6	Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей или маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации. Применение ПК при проектировании изделий. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Конструирование и дизайнпроектирование. Выполнение эскиза изделия. Подготовка технической и технологической документации с использованием ПК. Изготовление изделия. Оценка себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Работа в группе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(«Обслуживающий труд»)

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них	
			ЭКК	к/р
1.	Кулинария и ведение дома.	22	2	1
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	38	4	
3.	Проектная деятельность.	10	1	1
ИТОГО:		70	7	2

тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Технология . Обслуживающий труд.	70	
Кулинария и ведение дома.	22	
Тема 1. Экономия и бережливость	2	Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета технология в 5 классе. Знать важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность, сохранение здоровья, образование. Осваивать влияние технологии на общество и окружающий мир.
Тема 2. Общие сведения о пище. Гигиена при кулинарных работах.	2	Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах углеводов, белков, жиров, витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторно-практических работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. Организовывать рабочее место.
Тема 3. Интерьер кухни. Оборудование и посуда. ЭКК Коми утварь	4	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и компьютера. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой и жидкостью.
Тема 4. Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом.	4	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки.
Тема 5. Бутерброды. Горячие напитки.	2	Готовить и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Готовить горячие напитки (чай, кофе, какао). Находить и предъявлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки.

Тема 6. Блюда из яиц.	2	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить и предъявлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам.
Тема 7. Овощи. Блюда из овощей.	4	Определять доброкачественность овощей по внешнему виду. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей. Выполнять нарезку овощей. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Готовить салат из сырых овощей. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и предъявлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека; о методах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов.
Тема 8. Заготовка продуктов. ЭКК Национальные блюда коми народа	2	Определять роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Осваивать способы приготовления домашних запасов. Осуществлять хранение запасов из свежих овощей, фруктов, ягод, замораживание овощей и фруктов. Осваивать использование домашнего холодильника для замораживания и хранения овощей и фруктов.
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	38	
Тема 1. Свойства текстильных материалов ЭКК История ткачества половиков	2	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач.
Тема 2. Инструменты и приспособления для швейных работ.	4	Организовывать рабочее место для ручного шитья. Изучать способы перевода рисунка на ткань, увеличения и уменьшения рисунка. Осваивать технологию выполнения простейших ручных швов: сметочных, заметочных, наметочных, копировальных, строчек для образования сборок. Овладевать понятиями: шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.
Тема 3. Русская вышивка. Лоскутная пластика. ЭКК Коми орнамент в одежде	6	Подбирать материалы и оборудование для вышивки крестом и лоскутной пластики. Выполнять образцы вышивки крестом горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Создавать схемы для вышивки в технике крест и лоскутной пластики с помощью компьютера. Знакомиться с профессией вышивальщица.
Тема 4. Швейная машина и работа на ней.	6	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную

		<p>машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда.</p>
Тема 5. Конструирование и моделирование одежды. ЭКК Особенности коми костюма	6	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий.</p>
Тема 6. Технология изготовления швейных изделий ЭКК Из истории изготовления одежды оленеводов	14	<p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и предъявлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание.</p>
Проектная деятельность	10	
Тема 1. Исследовательская и проектная деятельность ЭКК Разновидности коми фартуков	10	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект.</p>

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них	
			ЭКК	к/ р
1.	Кулинария и ведение дома.	20	4	1
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	38	1	
8.	Электротехнические работы.	2		
9.	Проектная деятельность.	10	2	1
	ИТОГО:	70	7	2

тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Кулинария и ведение дома.	20	
Правила организации труда на уроках технологии и в жизни	2	
Тема 1. Физиология питания.	2	Различать минеральные соли и микроэлементы, их содержание в пищевых продуктах. Объяснять роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека. Знать суточная потребность в солях. Овладевать методами сохранения минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке. Приобретать понятие о микроорганизмах, полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты. Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях.
Тема 2. Блюда из круп и макаронных изделий	2	Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Выполнять механическую кулинарную обработку крупы. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую каши. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из макаронных изделий. Находить и предъявлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп и макаронных изделий
Тема 3. Блюда из молока и молочных продуктов	4	Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности кисломолочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе

		проживания.
Тема 4. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря ЭКК Рыболовство в РК и блюда из рыбы	4	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов.
Тема 5. Приготовление обеда в походных условиях. ЭКК Национальные блюда коми народа	2	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Выбирать оптимальный режим приготовления супа. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря.
Тема 6. Заготовка продуктов.	2	Определять процессы, происходящие при солении и квашении. Знать консервирующую роль молочной кислоты, особенности консервирования овощей в производственных и домашних условиях. Выполнять маринование без стерилизации. Осваивать пастеризованные и стерилизованные слабокислые маринады.
Тема 7. Сервировка стола	1	Подбирать столовое бельё для сервировки стола. Подбирать столовые приборы и посуду для стола. Составлять меню. Выполнять сервировку стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет с помощью компьютера.
Тема 8. Уход за одеждой и обувью. ЭКК Уход за обувью из оленьего меха (пимы)	1	Участвовать в выборе и использовании современных средств ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Осваивать способы удаления пятен с одежды, способы ремонта одежды декоративными отделочными заплатами ручным и машинным способами. Выполнять выбор технологий и средств для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий. Участвовать во влажной уборке дома.
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	38	
Тема 1. Свойства текстильных материалов	2	Составлять коллекции тканей из шерстяных и шёлковых волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из натуральных волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и предъявлять информацию о современных материалах из натуральных волокон и их применении в текстиле.

Тема 2. Конструирование и моделирование швейных изделий	8	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж по своим меркам.</p> <p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей.</p> <p>Готовить выкройку изделия к раскрою.</p> <p>Знакомиться с профессией художник по костюму швейного производства.</p>
Тема 3. Машиноведение.	4	<p>Чистить и смазывать швейную машину. Изучать устройство машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду.</p> <p>Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки.</p> <p>Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.</p> <p>Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине.</p>
Тема 4. Технология изготовления швейных изделий	14	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали изделия. Выполнять подготовку изделия к примерке.</p> <p>Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий.</p>
Тема 5. Рукоделие. Художественные ремёсла. ЭКК Плетение из бересты	10	<p>Изучать материалы и инструменты для лоскутного шитья и росписи по ткани. Подбирать материалы и инструменты для лоскутного шитья и росписи по ткани. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные изделия. Знакомиться с профессией художник по ткани. Находить и предъявлять информацию об истории росписи по ткани.</p>
Электротехнические работы	2	
Тема 1. Бытовые электроприборы.	2	<p>Приобретать представления об электрическом токе, видах источников тока и потребителей электрической энергии.</p> <p>Соблюдать правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Осваивать технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света Знать о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников, пути экономии энергии в быту.</p>
Проектная и исследовательская деятельность	10	

Тема 1. Творческие проекты. ЭКК Шарфы с коми орнаментом ЭКК Шапки с коми орнаментом	1	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект.
---	---	--

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них	
			ЭКК	к/ р
1.	Кулинария и ведение дома.	10	1	1
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	16	1	
3.	Электротехнические работы.	2		
4.	Проектная деятельность.	7	1	1
	ИТОГО:	35	3	2

тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Кулинария и ведение дома.	10	
Тема 1. Физиология питания.	2	Получать понятие о микроорганизмах. Овладевать знаниями о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты. Узнавать источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, заболевания, передающиеся через пищу. Выполнять первую помощь при пищевых отравлениях.
Тема 2. Изделия из пресного и дрожжевого теста.	4	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Готовить изделия из жидкого теста. Выбирать и готовить изделия из пресного, слоёного или песочного теста.
Тема 3. Сладкие блюда и десерты.	2	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладких напитков и десертов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать , готовить и оформлять сладкие напитки и десерты. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Находить и предъявлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления.
Тема 4. Технология ведения дома	2	Получать представление об истории интерьера, национальных традициях, роли освещения в интерьере.

		Узнавать требования к интерьеру прихожей, детской комнаты, способы оформления интерьера. Использовать в интерьере декоративные изделия собственного изготовления. Приобретать творческий опыт создания интерьера.
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	16	
Тема 1. Свойства текстильных материалов.	2	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон.
Тема 2. Конструирование и моделирование.	2	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Выполнять эскиз изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды. Моделировать швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.
Тема 3. Машиноведение.	2	Изготавливать образец косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивание потайным швом; обмётывание петли; пришивание пуговицы; окантовывание среза с помощью приспособлений к швейной машине. Знать принцип получения зигзагообразной строчки.
Тема 4. Технология изготовления швейного изделия.	8	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой изделия. Дублировать деталь клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и с открытым срезом. Выполнять подготовку изделия к примерке. Проводить примерку изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать изделие по индивидуальному плану.
Тема 5. Рукоделие.	2	Подбирать материалы и оборудование для вязания. Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязанные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и предъявлять информацию об истории вязания.
Электротехнические работы.	2	
Тема 1. Электроосветительные и нагревательные приборы.	2	Характеризовать электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасную эксплуатацию. Знать пути экономии электрической энергии, гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения.

		Характеризовать электродвигатели постоянного и переменного тока, их устройство и области применения. Использовать коллекторные электродвигатели в бытовой технике.
Проектная и исследовательская деятельность.	7	
Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.	7	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект .

8 класс

№	Темы	Кол-во часов	из них	
			ЭКК	к/ р
1.	Кулинария и ведение дома.	8	1	1
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	18	1	
3.	Электротехнические работы.	2		
4.	Современное производство и профессиональное образование.	4	1	1
5.	Проектная деятельность.	3		
	ИТОГО:	35	3	2

тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Кулинария и ведение дома.	8	
Тема 1. Физиология питания.	2	Определять факторы, влияющие на обмен веществ Понимать общие понятия об обмене веществ. Различать виды питания. Применять пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов. Различать калорийность пищи. Осознавать вредное влияние курения и алкоголя на организм человека.
Тема 2. Блюда из птицы	2	Различать виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Понимать и объяснять , какова роль определения качества птицы. Использовать способы тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Знать время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд.
Тема 3. Сервировка стола. Заготовка продуктов.	2	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню. Выполнять сервировку стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет с помощью компьютера. Понимать и объяснять способы консервирования фруктов и ягод. Знать преимущества и

		недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией, значение кислотности плодов для консервации. Выполнять стерилизация в домашних условиях.
Тема 4. Бюджет семьи.	2	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	18	
Тема 1. Конструирование и моделирование.	2	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод.
Тема 2. Технология изготовления швейного изделия.	10	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выполнять раскрой изделия. Дублировать деталь клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Выполнять подготовку изделия к примерке. Проводить примерку изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать изделие по индивидуальному плану.
Тема 3. Рукоделие.	6	Понимать и объяснять смысл валяния. Подбирать материалы и оборудование для вязания спицами и валяния. Изучать материалы и инструменты для валяния. Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица и валяльщица.
Электротехнические работы.	2	
Тема 1. Электротехнические устройства.	2	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена, обогревателя. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.
Современное производство и профессиональное образование.	4	
Тема 1. Профессиональное образование и профессиональная карьера	4	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение.

Проектная деятельность.	3	
Проектная деятельность.	3	<p>Обосновывать тему творческого проекта.</p> <p>Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера.</p> <p>Выполнять проект и анализировать результаты работы.</p> <p>Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта. Понимать и уметь доказывать, что человеком прежде всего нужно «быть», а не «казаться».</p>

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

10. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) Для глухих, слабослышащих, позднооглоших обучающихся:

Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию) а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися *межпредметные понятия и универсальные учебные действия* (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий является овладение учащимися *основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.*

На уровне основной школы на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне *навыки работы с информацией* и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут *опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В перечень ключевых межпредметных понятий входят:

- система;
- структура;
- факт;
- событие;
- явление;
- закономерность;
- феномен;

- исследование;
- метод;
- проект;
- наблюдение;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сопоставление;
- эксперимент;
- опыт;
- рассуждение;
- высказывание и др.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

6. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса, формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового

уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Предметные результаты по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных

- (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
 - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Предметные результаты по годам обучения:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создаёт модель, адекватную практической задаче;

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

«Технический труд»

5 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока
Раздел 1. «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов» (22 часа)		
1-2	Вводное занятие. ТБ и правила поведения. ЭКК. Лесные богатства РК.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся
3-4	Древесина. Пиломатериалы. ЭКК. Основные породы древесины РК	Понятие технологии. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Ограниченность ресурсов. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.
5-6	Рабочее место. Инструменты.	История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.
7-8	Графическое изображение изделий. Чертежи. Эскиз. Рисунок	Способы представления технической и технологической информации. Технические условия. Эскизы и чертежи. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.
9-10	Разметка древесины. Плоскостная разметка	Производственные технологии. Условия реализации технологического процесса.
11-12	Пиление древесины. Техники безопасности	Условия реализации технологического процесса. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.
13-14	Строгание древесины. Строгание пласти и кромки	Условия реализации технологического процесса. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.
15-16	Сверление отверстий Сверление глухих и сквозных отверстий	Условия реализации технологического процесса. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.
17-18	Соединение деталей на гвоздях Сборка изделий	Условия реализации технологического процесса. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.
19-20	Соединение шурупами и клеем. Сборка изделий	Условия реализации технологического процесса. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.
21-22	Зачистка изделий Отделка изделий	Условия реализации технологического процесса. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.
Раздел 2. «Технология художественно-прикладной обработки материалов» (4 часа)		
23-24	Выпиливание лобзиком Прорезная резьба	Условия реализации технологического процесса. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.

25-26	Выжигание ЭКК. Ознакомление с народными промыслами	Условия реализации технологического процесса. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.
Раздел 3. «Технология ручной и машинной обработки металла, искусственных материалов» (2 часа)		
27-28	Понятие о машине и механизме. Виды механизмов (передач)	Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.
Раздел 4. «Творческий проект» (6 часов)		
29-30	Виды проектов Выбор объекта	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.
31-32	Этапы выполнения проекта Изготовление изделий	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.
33-34	Заключительный этап Сборка и отделка изделий	Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Условия реализации технологического процесса. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.
Раздел 5. «Технология ручной и машинной обработки металла, искусственных материалов» (24 часа)		
35-36	Вводное занятие. ТБ и правила поведения ЭКК. Металлообрабатывающие предприятия РК	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся
37-38	Тонколистовой металл и проволока. Изделие из проволоки	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: multifunctional материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.
39-40	Рабочее место. Обработка металла. Инструменты	История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.
41-42	Графическое изображение изделий. Выполнение и чтение чертежа.	Способы представления технической и технологической информации. Технические условия. Эскизы и чертежи. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.
43-44	Правка и заготовка из металла. Приемы правки	Условия реализации технологического процесса. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.
45-46	Разметка заготовок из металла. Плоскостная разметка	Условия реализации технологического процесса. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.

47-48	Резание заготовок из металла. Резание из металла	Условия реализации технологического процесса. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.
49-50	Зачистка заготовок из металла. Снятие заусенцев	Условия реализации технологического процесса. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.
51-52	Гибка заготовок. Гибка металла	Условия реализации технологического процесса. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.
53-54	Получение отверстий в заготовках. Пробивание отверстий	Условия реализации технологического процесса. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.
55-56	Устройство сверлильного станка. Сверление отверстий	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.
57-58	Сборка изделий из металла. Отделка изделий из металла	Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Апробация полученного материального продукта.
Раздел 6. «Технологии ведения дома» (4 часа)		
59-60	Гигиена жилого помещения. ЖКХ. ЖКХ в Ухте	Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.
61-62	ЭКК. Экология РК. Эстетика и экология жилища. Семейные праздники	Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.
Раздел 7. «Электротехнические работы» (4 часа)		
63-64	Электрический ток. Сборка электрических цепей.	Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Электробезопасность в быту и экология жилища.
65-66	Электрические провода. Электромонтажные работы. ЭКК. Электросети в Ухте.	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии.
Раздел 8. «Творческий проект» (4 часа)		
67-68	Выбор объекта. Изготовление изделия	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.
69-70	Сборка изделия. Защита проекта	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

6 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока
Раздел 1. Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации. Технологии изготовления изделий с использованием деталей призматической и цилиндрической форм. Элементы машиноведения. (22 часа)		
1-2	Вводное занятие. ТБ и правила поведения. Рабочее место	Понятие технологии. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Ограниченность ресурсов.
3-4	Механические свойства древесины. ЭКК. Лесная промышленность РК	Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Ограниченность ресурсов.
5-6	Требования к изделию. Чертеж детали цилиндрической формы. Сборочный чертеж	Способы представления технической и технологической информации. Технические условия. Эскизы и чертежи. Составление технологической карты известного технологического процесса.
7-8	Изготовление деталей цилиндрической формы ручными инструментами. ЭКК Народные промыслы РК	Технологии обработки материалов с заданными свойствами Составление технологической карты известного технологического процесса.
9-10	Токарный станок. Заготовка к обработке на токарном станке	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Технологии обработки материалов с заданными свойствами
11-12	Точение деталей на токарном станке	Технологии обработки материалов с заданными свойствами
13-14	Соединение деталей. Склеивание деталей	Способы соединения деталей.
15-16	Технологические особенности сборки и отделки изделий из древесины	Технологии обработки материалов с заданными свойствами Порядок действий по сборке конструкции / механизма.
17-18	Контурная резьба. ЭКК. Резьба по дереву	Технологии обработки материалов с заданными свойствами
19-20	Декоративно-прикладная обработка древесины. Роспись по дереву.	Технологии обработки материалов с заданными свойствами
21-22	Выпиливание ручным лобзиком. Пути экономии древесины.	Технологии обработки материалов с заданными свойствами
Раздел 2. Технология создания изделий из металлов и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации. Технология создания изделий из сортового проката. (22 часа)		
23-24	ТБ. Черные и цветные металлы и сплавы. Механические свойства	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.
25-26	Виды и способы получения сортового проката	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.

27-28	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	Условия реализации технологического процесса. Разработка и изготовление материального продукта.
29-30	Чертеж. Сборочный чертеж. Учебная технологическая карта.	Способы представления технической и технологической информации. Технические условия. Эскизы и чертежи. Составление технологической карты известного технологического процесса.
31-32	Резание сортового проката слесарной ножовкой	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов
33-34	Опиливание заготовок из сортового проката	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов
35-36	Рубка металла зубилом	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов
37-38	Сверление заготовок из сортового проката и других материалов	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов
39-40	Виды заклепочных соединений и способы их выполнения	
41-42	Пластмасс. Виды, свойства	
43-44	Применение, обработка пластмасс. ЭКК - УЭМЗ	
Раздел 3. Электротехнические устройства. (4 часа)		
45-46	Электромагнит как электротехническое устройство	
47-48	Применение электромагнитов в электротехнических устройствах ЭКК Энергосбережение в городе	
Раздел 4. Элементы техники. (6 часов)		
49-50	Технологические машины и их рабочие органы	
51-52	Принципы резания и вращения в технике	
53-54	Транспортные машины ЭКК Развитие транспорта в РК	
Раздел 5. Проектные работы. (16 часов)		
55-56	Выбор объекта. Подготовительный этап	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.
57-58	Конструкторский этап	
59-62	Технологический этап	

63-64	Этап изготовления изделия	
65-70	Сборка изделия. Защита проекта	

**«Обслуживающий труд»
5 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания урока
Раздел 1. Кулинария и ведение дома (22 ч.)			
1-2	Тема 1. Экономия и бережливость	2	Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность, сохранение здоровья, образование. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.
3-4	Тема 2. Общие сведения о пище. Гигиена при кулинарных работах.	2	Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.
5-6 7-8	Тема 3. Интерьер кухни. Оборудование и посуда. ЭКК Коми утварь	2 2	Экология жилья. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Из истории региона
9-10 11-12	Тема 4. Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом.	2 2	Экология жилья. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.
13-14	Тема 5. Бутерброды. Горячие напитки.	2	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.
15-16	Тема 6. Блюда из яиц.	2	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.
17-18 19-20	Тема 7. Овощи. Блюда из овощей.	2 2	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.
21-22	Тема 8. Заготовка продуктов. ЭКК Национальные блюда коми народа	2	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Культура потребления: выбор продукта / услуги. Из истории производства в регионе
Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (38 ч.)			
23-24	Тема 1. Свойства текстильных материалов ЭКК История ткачества половиков	2	Составление коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани.

			Анализ прочности окраски тканей. Информация о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Свойства тканей из хлопка и льна. Функции специалистов, занятых в производстве (профессия оператор прядильного производства и ткач).
25-26 27-28	Тема 2. Инструменты и приспособления для швейных работ.	4	Рабочее место для ручного шитья. Способы перевода рисунка на ткань, увеличения и уменьшения рисунка. Технологию выполнения простейших ручных швов: сметочных, заметочных, наметочных, копировальных, строчек для образования сборок. Понятия: шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.
29-30 31-32 33-34	Тема 3. Русская вышивка. Лоскутная пластика. ЭКК Коми орнамент в одежде	6	Материалы и оборудование для вышивки крестом и лоскутной пластики. Образцы вышивки крестом горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Схемы для вышивки в технике крест и лоскутной пластики с помощью компьютера. Функции специалистов, занятых в производстве (профессия вышивальщица).
35-36 37-38 39-40	Тема 4. Швейная машина и работа на ней.	6	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.
41-42 43-44 45-46	Тема 5. Конструирование и моделирование одежды. ЭКК Особенности коми костюма	6	Способы представления технической и технологической информации. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Моделирование. Функции моделей.
47-60	Тема 6. Технология изготовления швейных изделий ЭКК Из истории изготовления одежды оленеводов	14	Условия реализации технологического процесса. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.
Раздел 3. Проектная деятельность (10 ч.)			
61-70	Тема 1. Исследовательская и проектная деятельность ЭКК Разновидности коми фартуков	10	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Поурочно - тематическое планирование 6 класс (ФГОС)

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока
Кулинария и ведение дома (20 ч.)		

1-2	Правила организации труда на уроках технологии и в жизни	Технологии в сфере быта. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Электроприборы. Бытовая Электробезопасность в быту.
3-4	Физиология питания. Минеральные вещества.	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта Первая помощь при пищевых отравлениях.
5-6	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Маркировка и штриховые коды на упаковках. Технологический процесс: последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.
7-8	Технология приготовления блюд из молока .	
9-10	Блюда из кисломолочных продуктов. ЭКК № 1 «Коми шанежки»	
11-12	Технология приготовления блюд из рыбы.	
13-14	Морепродукты, консервы. ЭКК № 2 «Рыболовство в РК и блюда из рыбы»	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.
15-16	Приготовление обеда в походе. ЭКК № 3 «Национальные блюда коми народа»	Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Условия реализации технологического процесса.
17-18	Заготовка продуктов. Консервирование.	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.
19-20	Сервировка стола. Уборка жилища.	Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Энергетическое обеспечение нашего дома.
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (38 ч.)		
21-22	Натуральные волокна животного происхождения.	Свойства текстильных материалов из натуральных волокон. Подбор ресурсов: ткань для различных швейных изделий.
23-24	Ткацкие переплетения и клеевые материалы.	Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов.
25-26	Устройство машинной иглы. Уход за швейной машиной.	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.
27-28	Регуляторы бытовой швейной машины.	
29-30	История одежды. Конструирование юбок.	Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.
31-32	Снятие мерок для чертежа основы юбки.	Опыт конструирования Отдельные элементы чертежей швейных изделий.
33-34	Построение чертежа конической юбки.	Способы представления технической и технологической информации. Эскизы и чертежи.

35-36	Построение чертежа клиневой юбки.	Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Моделирование. Функции моделей. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.
37-38	Построение чертежа прямой юбки.	
39-40	Оформление выкройки. Подготовка ткани.	Моделирование. Функции специалистов, занятых в производстве (художник по костюму швейного производства)
41-42	Раскладка выкройки, раскрой ткани.	Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций.

43-44	Обработка деталей кроя, смётывание деталей .	Условия реализации технологического процесса. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.
45-46	Проведение примерки, устранение дефектов.	
47-48	Обработка вытачек и складок. Стачивание деталей изделия.	
49-50	Обработка застежки тесьмой-молнией.	
51-52	Обработка пояса, соединение с юбкой.	
53-54	Обработка нижнего среза юбки.	
55-56	Лоскутное шитьё. Роспись тканей.	Лоскутное шитьё и роспись по ткани.
57-58	Орнамент, изделия из бисера. ЭКК № 4 «Плетение из бересты»	История росписи по ткани. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности

Электротехнические работы (2 часа)

59-60	Бытовые электротехнические приборы.	Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту
-------	-------------------------------------	---

Проектная деятельность (10 ч.)

61-62	Тема проекта. ЭКК № 5 «Уход за обувью из оленьего меха»	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.
63-64	Выбор объекта. ЭКК № 6 «Шарфы с коми орнаментом»	
65-66	Правила оформления проекта. ЭКК № 6 «Шапки с коми орнаментом»	
67-68	Экономический анализ выбранного изделия.	
69-70	Защита творческого проекта.	

Поурочно - тематическое планирование 7 класс (ФГОС)

№	Тема	Кол-во часов	из них	
			ЭКК	к/ р
1.	Кулинария и ведение дома.	10	1	1
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	16	1	
3.	Электротехнические работы.	2		
4.	Проектная деятельность.	7	1	1
	ИТОГО:	35	3	2

Поурочно - тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока
Кулинария и ведение дома (10 ч)		
1	Организация труда . Основы кулинарии.	
2	Физиология питания. Микроорганизмы.	
3	Виды теста. Инструменты, оборудование.	
4	Пресное тесто . ЭКК № 1 « Шанежки с начинкой».	
5	Дрожжевое тесто.	
6	Тесто для лапши. Приготовление вареников.	
7	Холодные и горячие десерты.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола. Подбирать столовые приборы и посуду для стола. Составлять меню. Выполнять сервировку стола, овладевая навыками его эстетического оформления.
8	Сервировка стола.	
9	Виды консервирования.	
10	Растения в интерьере.	
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (16 ч)		
11	Химические волокна . Производство волокна.	Составлять коллекции тканей из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий.
12	Свойства волокон . Свойства тканей.	
13	Устройство швейной машины. Соединение деталей.	Чистить и смазывать швейную машину. Изучать устройство челнока. Определять вид дефекта строчки по её виду.
14	Устройство челнока. Образование стежка.	

15	Конструирование и моделирование изделия.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.
16	Зрительные иллюзии. Снятие мерок.	
17	Построение чертежа. Оформление выкройки.	<p>Строить чертёж по своим меркам. Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования . Моделировать проектное швейное изделие.</p> <p>Знакомиться с профессией художник по костюму швейного производства. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы.</p>
18	Подготовка ткани. Раскладка выкройки.	
19	Раскрой ткани.	<p>Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом.</p>
20	Обработка и смётывание деталей.	
21	Проведение примерки. Устранение дефектов.	Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.
22	Обработка низа изделия и горловины.	
23	Окончательная отделка.	Обрабатывать изделие по индивидуальному плану.
24	Оценка качества изделия.	
25	Вязание крючком. ЭКК № 2 «Оформление коми кокошника»	
26	Вязание по кругу, по квадрату. Макраме.	
Электротехнические работы (2ч)		
27	Электрический свет.	<p>Приобретать представления об электрическом токе, видах источников тока и потребителей электрической энергии. Соблюдать правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Осваивать технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света Знать о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников, пути экономии энергии в быту.</p>
28	Нагревательные электроприборы.	
Проектная деятельность (7ч)		
29	Тема проекта.	
30	Выбор объекта для проекта.	

31	ЭКК № 3 «Коми костюм», «Пояс с орнаментом».	
32	Правила оформления проекта.	
33	Анализ проекта.	
34	Подготовка к защите.	
35	Защита проекта.	

8 класс

№	Темы	Кол-во часов	из них	
			ЭКК	к/ р
1.	Кулинария и ведение дома.	8	1	1
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	18	1	
3.	Электротехнические работы.	2		
4.	Современное производство и профессиональное образование.	4	1	1
5.	Проектная деятельность.	3		
	ИТОГО:	35	3	2

Поурочно - тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока
Кулинария и ведение дома (8 ч)		
1	Физиология питания.	Овладевать методами сохранения минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке.
2	Блюда из птицы. ЭКК № 1 «Дичь»	
3	Блюда национальной кухни.	
4	Сервировка стола к обеду.	
5	Консервирование плодов.	Осваивать безопасные приёмы труда.
6	Семейное хозяйство и бюджет.	
7	Потребительский кредит .	
8	Ремонт помещений.	
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (18ч)		

9	История костюма.	
10	Конструирование изделия.	
11	Снятие мерок.	
12	Построение чертежа блузки.	
13	Построение чертежа рукава.	
14	Моделирование изделия.	
15	Моделирование рукава.	
16	Технология изготовления блузки.	
17	Раскладка выкройки.	
18	Раскрой блузки.	
19	Подготовка к примерке.	
20	Проведение примерки.	
21	Пошив блузки .	
22	Окончательная отделка.	
23	Оценка качества .	
24	История валяния. ЭКК №2 «Варежки с орнаментом»	
25	Техника фелтинга.	
26	Оформление интерьера.	
Электротехнические работы (2 ч)		
27	Электрообогреватели, источники света.	
28	Устройства отображения информации.	
Современное производство и профессиональное образование (4 ч)		
29	Основы выбора профессии.	
30	Классификация профессий.	
31	Темперамент и профессии.	
32	Профпригодность. ЭКК № 3 « Профобразование в Ухте, РК»	
Проектная деятельность (3 ч)		
33	Тема проекта.	
34	Экономический и экологический анализ проекта.	
35	Защита проекта.	

