

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 10»
Л. Н. Пенкина
30 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История и культура Республики Коми

(наименование)

Основное общее образование

(уровень образования)

7-8 классы

(класс)

2 года

(срок реализации)

Разработчики:

Булдакова Е.Г., учитель истории и обществознания

Горбунова О. Ю., учитель ИЗО

Ухта
2021

Содержание учебного предмета «История и культура Республики Коми»

7 класс

Раздел 1. Республика Коми на карте России. Географическое положение Республики Коми. Территория. Природно-климатические условия. Природные ресурсы. Правовой статус Республики Коми. Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн.

Раздел 2. Древнейшее прошлое Коми края. «Система трех веков». Основные археологические памятники. Уникальные находки Висского торфяника. «Лыжи Йиркапа». Археологические памятники Ухтинского района. Эшмесская пещера. Пермь Вычегодская.

Раздел 3. Стефан Пермский и христианизация Коми края. Присоединение Коми края к Московскому государству. Стефан Пермский. Создание пермской азбуки. Христианизация древнепермского населения. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского. Завершение борьбы Новгорода и Москвы за влияние в Коми крае. Присоединение Коми края к Русскому централизованному государству.

Раздел 4. Коми край в XVIII в. Промышленность в Коми крае. Первые нефтяные промыслы на Ухте. Григорий Черепанов, Фёдор Прядунов – первооткрыватели «нефтяного дела». Основание и развитие железоделательных и чугунолитейных заводов в Нювчине, Кажиме, Нючпасе.

Раздел 5. Территория и население Коми края в XIX - начале XX вв. Усть-Сысольск – «столица зырянского края». Застройка и внешний вид города. Городское самоуправление. Промышленные и торговые заведения. Развитие образования и культуры. Жизнь коми деревни. Крестьянский дом и его обитатели. Будни крестьянской семьи. Земледелие. Охота. Оленеводство.

Раздел 6. Социально-политические процессы в Коми крае в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. и Коми край. Пленные французы в Усть-Сысольске в 1814 г. Малоземелье, тяжелые налоги и повинности – как основные факторы недовольства коми крестьян. Дмитрий Балин – защитник интересов крестьян. Волнения ижемских крестьян. Реформы 60-70-х гг. XIX в. В Коми крае. Политическая ссылка в Коми крае.

Раздел 7. Первая мировая война и Коми край. Участие жителей Коми края в войне. Судьбы солдат, призванных из Коми края.

Раздел 8. Революция и гражданская война в Коми крае (1917-1920 гг.). Реакция на отречение Николая II властей Коми края. Временное правительство. Выборы. Переход власти к меньшевистским Советам. «Большевизация» Советов. Гражданская война в Коми крае. Причины. Основные события. Герои и жертвы гражданской войны. Питирим Сорokin.

Раздел 9. Первое десятилетие новой жизни. Образование Коми автономии. Рождение новой культуры. Виктор Савин.

Раздел 10. Коми АССР в 30-е годы XX в. Коллективизация в Коми. Земля за колючей проволокой – индустриализация Коми АО. Образование Коми АССР.

Раздел 11. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Начало Великой Отечественной войны и Коми АССР. Работа предприятий Коми АССР на нужды фронта. Ухта в годы ВОВ. Герои Советского Союза из Коми АССР.

Раздел 12. Развитие Коми АССР/ Республики Коми во II половине XX - начале XXI в. Экономическое развитие Коми АССР – Республики Коми – ведущие отрасли экономики. Города Республики Коми – как точки развития – Сыктывкар, Ухта, Усинск, Воркута. Выдающиеся деятели науки, культуры, спорта Республики Коми.

8 класс

Раздел 1. Значение орнамента в декоративно-прикладном искусстве коми народа. Что я знаю о декоративно-прикладном искусстве коми народа? История орнамента коми народа. Виды символов и знаков в орнаменте коми. Пермский звериный стиль. Легенды и

сказания коми народа в творчестве художников-этнофутуристов. Создание этнографической композиции.

Раздел 2. Разнообразие национального костюма Коми народа. Ижемский костюм. Удорский костюм. Сысольский костюм. Вычегодский костюм. Прилузский костюм. Усть-Цилемский костюм. Современная мода и Коми костюм. Создание эскизов.

Раздел 3. Современное народное и декоративно-прикладное искусство Республики Коми. Верхне- и нижне-вычегодская роспись по дереву. Виды росписей. Свободнокистевая роспись по дереву. Нижневычегодская роспись живописного вида. Лоскутное шитье. Союз мастеров Республики Коми. Современные художники Республики Коми.

Раздел 4. Современная скульптура Республики Коми. Известные художники-скульпторы Республики Коми. Памятник Каликовой Домне Фёдоровне. Мемориал «Вечная слава». Памятник «Скорбящий воин». Памятник Куратову Ивану Алексеевичу.

Тематическое планирование учебного предмета «История и культура РК» 7 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	из них	
			Проект	КР
1.	Республика Коми на карте России	1		
2.	Древнейшее прошлое Коми края	2		
3.	Стефан Пермский и христианизация Коми края. Присоединение Коми края к Московскому государству	2		
4.	Коми край в XVIII в.	2	1	
5.	Территория и население Коми края в XIX - начале XX вв.	5		
6.	Социально-политические процессы в Коми крае в XIX - начале XX вв.	2		
7.	Первая мировая война и Коми край	1		
8.	Революция и гражданская война в Коми крае (1917-1920 гг.)	3		
9.	Первое десятилетие новой жизни	2		
10.	Коми АССР в 30-е годы XX в.	3		
11.	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	5	1	
12.	Развитие Коми АССР/ Республики Коми во II половине XX - начале XXI в.	6		
13.	Обобщающий урок по курсу	1		1

Тематическое планирование учебного предмета «История и культура РК» 8 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	из них		
			Проект	Пр. р.	КР
1.	Значение орнамента в декоративно-прикладном искусстве коми народа	8			
2.	Разнообразие национального костюма коми народа	10	2		
3.	Современное народное и декоративно-прикладное искусство Республики Коми	10		4	
4.	Современная скульптура Республики Коми	7			1

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учебного предмета «История и культура РК», являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, цен-

ностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История и культура РК»:

Метапредметные результаты включают освоенные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Краеведение»

7 класс

Ученик научится:

- показывать на карте положение Республики Коми, основные природные ресурсы, населенные пункты;
- рассказывать об основных этапах деятельности Стефана Пермского, христианизации жителей Коми края;
- называть и описывать основные промышленные предприятия Коми края в XVIII в.;
- давать характеристику историческим личностям: Стефану Пермскому, Федору Прядунову, Дмитрию Балину, Виктору Савину;
- осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры и истории;
- описывать основные занятия, положение коми крестьян до начала XX в.;
- рассказывать и выявлять основные этапы становления государственности Республики Коми;
- рассказать о вкладе Коми АССР в Победу в Великой Отечественной войне 1941-1945;
- выделять основные отрасли экономики Республики Коми в XX в.

Ученик получит возможность научиться:

- называть основные археологические памятники и давать их описание;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории;
- привлекать материал из курса истории России;
- соотносить, сопоставлять события общероссийской истории с историей родного края;
- составлять экскурсионные маршруты по историческим местам города Ухты.

8 класс

Ученик научится:

- рассказывать об истории традиционного орнамента коми;
- различать и узнавать символы и знаки в традиционном орнаменте коми;
- называть основные виды и типы национальных костюмов коми;
- называть и определять основные виды традиционных росписей коми;
- повторять в самостоятельной работе основные элементы традиционного орнамента коми;
- называть и описывать основные скульптурные композиции столицы Республики Коми.

Ученик получит возможность научиться:

- различать виды народных костюмов, давать им характеристику, проводить сравнительный анализ;
- создавать этнографическую композицию;
- применять элементы народного творчества и декоративно-прикладного искусства;
- использовать знания о культуре и искусстве народа коми в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.