

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ «СОШ № 10»  
Л.Н.Пенкина  
30 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Иностранный язык (немецкий)**

(наименование)

**Основное общее образование**

(уровень образования)

**5-9 классы**

(класс)

**5 лет**

(срок реализации)

**Разработчики:**

Лисовская О.И., учитель немецкого языка

Годун И.Н., учитель немецкого языка

Ухта, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом уровне образования учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Тема	Содержание
<b>5 класс</b>	
С чем мы пришли из четвёртого класса? Курс повторения	Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.
Старый типичный немецкий город. Что в нём?	Описание старого немецкого города. Городские объекты Вывески на городских зданиях.. Старый немецкий город Разговоры на улице. Встреча на улице Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге
В городе...Кто здесь живёт?	Жители города: люди и животные
Улицы города. Какие они?	Улицы города. Транспортные средства
Где и как живут здесь люди?	Жилище человека. Улицы города. Какие они? Дома, в которых живут люди
У Габи дома. Что мы видим	Обустройство квартиры/дома

здесь?	
Как выглядит город Габи в разные времена года?	Времена года. Погода. Праздники Германии
Большая уборка в городе. Замечательная идея! Но...	Экология. Профессии
В город снова приезжают гости. Как вы думаете, кто?	Покупки. Деньги
Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?	Подготовка к празднику. Поход по магазинам. Карманные деньги.
<b>6 класс</b>	
Здравствуй, школа! Повторение	На улице города
Каникулы кончились. Начало нового учебного года. Осень.	Начало учебного года. После летних каникул. Погода.
Немецкие школы. Какие они?	Осень. Погода. Урок в школе. Покупки
Что делают наши немецкие друзья в школе?	Здание школы. Оборудование классной комнаты Типы немецких школ. Германия. Изучаемые предметы и отношения к ним.
Свободное время. Утро. Начало дня.	Школа. Школьные предметы. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Как начинается утро. Распорядок дня. Свободное время Хобби.
Классные поездки по Германии. Это здорово, не правда ли?	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Переписка с зарубежными сверстниками. Достопримечательности.
В конце учебного года - веселый маскарад.	Берлин. Гамбург Еда Ориентирование в незнакомом городе. Одежда.
<b>7 класс</b>	
После летних каникул	Каникулы. Лето. Осень. Школа. Мой друг.
Что мы называем своей родиной?	Моя Родина. Австрия и Швейцария.
Облик города - визитная карточка страны.	Город.
Жизнь в новом городе. Какие проблемы здесь есть?	Транспорт. Карта города.
На даче тоже много интересного.	Домашние животные. Сельскохозяйственная техника. Работа в саду. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Охрана окружающей среды – актуальная проблема сегодня. Или?	Природа: растения и животные. Загрязнение окружающей среды. Проблемы экологии.
В здоровом теле – здоровый дух.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
<b>8 класс</b>	
Хорошо было летом!	Летние каникулы.
А теперь опять школа!	Школы Германии. Мои школьные успехи.
Мы готовимся к поездке по	Германия. Одежда. Роль иностранного языка.

Германии.	
Путешествие по Германии	Города и реки Германии. Путешествие. Роль иностранного языка в планах на будущее.
<b>9 класс</b>	
Прощайте, каникулы!	Германия. Австрия. Школа. Каникулы.
Каникулы и книги	Досуг и увлечения (чтение)
Молодежь сегодня. Какие у них есть проблемы?	Молодежь Германии. Молодежная мода. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.
Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии.	Профессии. Переписка с зарубежными сверстниками.
СМИ. Это действительно четвертая власть?	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже во 2-й графе в последующих разделах программы

Содержание (с указанием форм организации учебных занятий в связи со спецификой предмета)	Основные виды учебной деятельности
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение</b>	
<p><b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера.</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.</p> <p><b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p><b>Диалог — побуждение к действию.</b> Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.</p> <p><b>Диалог — обмен мнениями.</b> Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)</p> <p><b>Комбинированный диалог.</b> Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку.</p>

	<p>Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.  <b>Полилог/свободная беседа.</b>          Выслушивать сообщения/мнения партнеров. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.          Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.          Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии</p>
<p><b>Монологическая речь</b>          Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)          Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.  <i>Сочетать в своем высказывании различные типы речи.</i>          Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.          Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.          Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.  <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i>          Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.  <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы</i></p>
<p><b>Аудирование</b>          Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные.  <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.          Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.          Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.          Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.          Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным</p>	<p><b>При непосредственном общении</b>          Понимать в целом речь учителя по ведению урока.          Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.          Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.          Использовать контекстуальную или языковую догадку.          Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.          Вербально или невербально реагировать на услышанное.  <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b>          Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.          Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.          Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.          Отделять главные факты, опуская второстепенные.          Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.          Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>

<p><i>пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>	
<p><b>Чтение</b>  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.  <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам уч-ся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  <i>Чтение с пониманием основного содержания</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.  <i>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.  <i>Чтение с полным пониманием</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>	<p><b><i>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</i></b>  Соотнести графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.  Определять тему/основную мысль.  Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Озаглавливать текст, его отдельные части.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  <b><i>С полным пониманием содержания (изучающее чтение).</i></b>  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.  Озаглавливать текст, его отдельные части.  Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  Оценивать полученную информацию.  Выражать свое мнение о прочитанном.  <b><i>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</i></b>  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p>
<p><b>Письменная речь</b>  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Делать краткие выписки из текста с целью их ис-</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</li> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> <li>• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p>пользования в собственных высказываниях.</p> <p><b>Заполнять формуляр, анкету: <u>сообщать о себе</u></b> основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет</p>
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	
<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Делить предложения на смысловые группы.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в</p>	<p>Узнавать в письменном тексте и в тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы (5-9 классы).</p> <p>Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразова-тельные элементы, двуязычный словарь учебника.</p> <p>Развивать языковую догадку.</p> <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с</p>

<p>начальной школе).</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p>	<p>коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова.</p> <p>Систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>	<p>Опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания.</p> <p>Использовать в речи простые предложения.</p> <p>Соблюдать порядок слов в придаточных предложениях.</p> <p>Использовать все типы вопросительных предложений.</p> <p>Употреблять в речи предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i>, требующими после себя дополнения в <i>Akkusativ</i> и обстоятельства места.</p> <p>Выражать с помощью формы <i>Imperativ</i> побуждение (просьбу), давать совет.</p> <p>Различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения.</p> <p>Понимать при чтении инфинитивные группы с <i>um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i>.</p> <p>Переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами.</p> <p>Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Различать сложноподчиненные предложения с союзами <i>dass, ob</i> и использовать их в речи.</p> <p>Использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами <i>weil, da</i>.</p> <p>Различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> (придаточные условные и придаточные времен).</p> <p>Опознавать/узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных.</p> <p>Сопоставлять придаточные цели с союзом <i>damit</i> и простое предложение с инфинитивным оборотом <i>um ... zu + Infinitiv</i>.</p> <p>Использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений.</p> <p>Систематизировать придаточные предложения.</p> <p>Распознавать их формальные признаки.</p> <p>Образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых.</p> <p>Различать употребление глаголов в <i>Perfekt</i> со вспомогательными глаголами <i>haben</i> и <i>sein</i>.</p> <p>Использовать в речи <i>Präteritum</i> слабых, сильных и модальных глаголов.</p> <p>Различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.</p> <p>Употреблять эти глаголы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в речи.</p> <p>Различать зрительно и на слух все временные формы <i>Passiv</i>.</p> <p>Употреблять <i>Präsens</i> и <i>Präteritum Passiv</i> в речи.</p> <p>Выделять особенности склонения возвратных местоимений.</p> <p>Употреблять их с возвратными глаголами в речи.</p> <p>Систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей.</p>



	<p>Использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения.</p> <p>Систематизировать склонение существительных и прилагательных.</p> <p>Использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи.</p> <p>Обобщить употребление предлогов.</p> <p>Различать употребление предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление.</p> <p>Использовать их в речи.</p> <p>Различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения.</p> <p>Употреблять их в речи.</p> <p>Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn.</p> <p>Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt.</p> <p>Употреблять его в речи.</p> <p>Употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей содержания программ основного общего образования с целью ознакомления и воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину. ЭКК реализуется через уроки на следующем материале:

#### **5 класс**

1. Как я провёл и провожу летние каникулы
2. Какой мой родной город Ухта ?
3. Жители моего города
4. Ухта. Как она выглядит?
5. Мой город Ухта.
6. Мой город
7. Моя квартира. Моя комната
8. Ухта в любое время года.
9. Сделаем уборку в нашем городе
10. Город моей мечты

#### **6 класс**

1. Праздник знаний в нашей школе.
2. Золотая осень в Ухте.
3. Я люблю свою родную школу.
4. Мой школьный день.
5. Один день из моей жизни.
6. Зоопарк в Ухте
7. Путешествия по родному краю. Культурные особенности.
8. Места отдыха РК
9. Экскурсия по городу Ухта
10. Любимые герои коми сказок.

#### **7 класс**

1. Мои летние каникулы.
2. За что ты любишь Край Родной?
3. Сыктывкар – столица Северного Края.
4. Моя дорога в школу.
5. Лето в коми деревне.

6. Проблемы экологии в Республике Коми.
7. «Красная книга» Республики Коми.
8. Защита окружающей среды в Республике Коми.
9. Спорт в Республике Коми.
10. Спортсмены Ухты и Республики Коми.

#### **8 класс**

1. Отдых в Республике Коми.
2. Города Республики Коми
3. Ухта – жемчужина севера.
4. Природа северного края
5. Немецкое общество «Freiheit» (нравы и обычаи немецкого народа)
6. Российские немцы в Республике Коми и их вклад в науку и мировую культуру..
7. Принимаем гостей в Ухте (экскурсия).
8. Культурные особенности. Праздники в Республике Коми.
9. Сказки коми народа
10. Экскурсия по заповедным местам Республики Коми.

#### **9 класс**

1. Каникулы в Республике Коми: отдых и работа
2. Библиотеки Республики Коми.
3. Писатели и поэты Республики Коми.
4. Субкультуры в Республике Коми
5. Молодежные движения в Ухте.
6. Телефон доверия в Ухте и Республике Коми.
7. Учебные заведения Республики Коми.
8. Профессии, которые нужны
9. СМИ Республики Коми.
10. Ухтинские телеканалы

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов	из них	
			ЭКК	К/Р
	С чем мы пришли из четвёртого класса? Курс повторения	9	1	1
1	Старый типичный немецкий город. Что в нём?	9	1	
2	В городе...Кто здесь живёт?	10	1	4
3	Улицы города. Какие они?	10	1	
4	Где и как живут здесь люди?	11	1	
5	У Габи дома. Что мы видим здесь?	13	1	4
6	Как выглядит город Габи в разные времена года?	11	1	
7	Большая уборка в городе. Замечательная идея! Но...	11	1	
8	В город снова приезжают гости. Как вы думаете, кто?	11	1	
9	Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?	10	1	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

### 6 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов	из них	
			ЭКК	К/Р
1	Здравствуй, школа! Повторение	12	1	1 вх.к/р
2	Каникулы кончились. Начало нового учебного года. Осень.	18	1	
3	Немецкие школы. Какие они?	15	2	4
4	Что делают наши немецкие друзья в школе?	15	1	
5	Свободное время. Утро. Начало дня.	15	1	4
6	Классные поездки по Германии. Это здорово, не правда ли?	15	3	
7	В конце учебного года - веселый маскарад.	15	1	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

### 7 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов	из них	
			ЭКК	К/Р
1	После летних каникул	8	1	вх.к/р
2	Что мы называем своей родиной?	16	1	
3	Облик города - визитная карточка страны.	16	1	4
4	Жизнь в новом городе. Какие проблемы здесь есть?	18	1	
5	На даче тоже много интересного.	16	1	4
6	Охрана окружающей среды – актуальная проблема сегодня. Или?	18	3	
7	В здоровом теле – здоровый дух.	13	2	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

**8 класс**

№ темы	Тема	Кол-во часов	из них	
			ЭКК	К/Р
1	Хорошо было летом!	26	4	1
2	А теперь опять школа!	27		4
3	Мы готовимся к поездке по Германии.	25	2	4
4	Путешествие по Германии	27	4	4
		<b>105</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

**9 класс**

№ темы	Тема	Кол-во часов	из них	
			ЭКК	К/Р
1	Прощайте, каникулы!	22	3	4
2	Молодежь сегодня. Какие у них есть проблемы?	26	3	4
3	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии.	27	2	4
4	СМИ. Это действительно четвертая власть?	27	2	5
		<b>102</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе

упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

10. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) Для глухих, слабослышащих, позднооглоших обучающихся:

Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию) а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися *межпредметные понятия и универсальные учебные действия* (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### *Межпредметные понятия*

Условием формирования межпредметных понятий является овладение учащимися *основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.*

На уровне основной школы на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции.* Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усваивают приобретённые на первом уровне *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут *опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В перечень ключевых межпредметных понятий входят:

- система;
- структура;
- факт;
- событие;
- явление;
- закономерность;
- феномен;
- исследование;
- метод;
- проект;



- наблюдение;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сопоставление;
- эксперимент;
- опыт;
- рассуждение;
- высказывание и др.

### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

6. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса, формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

### *Познавательные УУД*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**



- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
  - количественные и порядковые числительные;
  - безличные предложения: *Es ist kalt. Es ist Winter*;
  - предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос “*Wohin?*”;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
  - модальные глаголы и их эквиваленты (*wollen, können, müssen, sollen*);
  - различные грамматические средства для выражения времени;
  - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
  - сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
  - *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* (*anfangen, beschreiben*);
  - возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
  - предложения с инфинитивными группами: *statt ...zu, ohne ... zu*;
  - сложно-подчиненные предложения с придаточными времени с союзами *wenn, als, nachdem*;
  - придаточные определительные предложения с относительными местоимениями (*die, deren, dessen*);
  - придаточные цели с союзом *damit*;
  - распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.*;
  - различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (*zu, als, wenn*).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

- *распознавать побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;*
- *распознавать все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой *im ... zu*;*
- *распознавать сложноподчинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами *daß, ob* и др., причины – с союзами *weil, da*, условными – с союзом *wenn*;*
- *употреблять в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности;*
- *употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола *sein + Partizip II (Zustandpassiv)*;*
- *употреблять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II (der - essenede Schüler; das gelesene Buch)*;*
- *узнавание по формальным признакам *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времен.*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**5 класс**

Дата	№	Тема	Кол-во часов	Из них	
				ЭКК	КР
		<b>С чем мы пришли из четвёртого класса? Курс повторения</b>	<b>9</b>		
	1	Повторение лексики по теме «Школа», «Лето», «Каникулы», «О себе».			
	2	Формирование навыков аудирования и инсценирования диалогов по теме. Compliments			
	3	Повторение знакомых схем предложений			
	4	Формирование грамматических навыков по теме прошедшее время Perfekt			
	5	Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом с полным пониманием содержания			
	6	Формирование грамматических навыков по теме прошедшее время Perfekt			
	7	Развитие умений и навыков монологической речи по теме « <b>Как я провёл и провожу летние каникулы</b> »		<b>№1</b>	
	8	Совершенствование навыков диалогической речи			
	9	Входная контрольная работа			1
	<b>I</b>	<b>Старый типичный немецкий город. Что в нём? 9 часов</b>	<b>9</b>		
	10	Введение лексики по теме «Достопримечательности города»			
	11	Активизация лексики в устной речи			
	12	Обучение диалогической речи по теме «Знакомство», «Встреча на улице» - диалог этикетного характера			
	13	Формирование навыков аудирования			
	14	Активизация лексики и грамматики в устной и письменной речи			
	15	Развитие умений и навыков монологической речи по теме « <b>Какой мой родной город Ухта?</b> »		<b>№2</b>	
	16	Совершенствование грамматических навыков «Употребление в речи отрицания kein и nicht. Образование множественного числа существительных»			
	17	Развитие навыков говорения по теме			
	18	Обучение чтению с пониманием основного содержания « <i>Sehenswürdigkeiten von Uchta</i> »			
	<b>II</b>	<b>В городе...Кто здесь живёт? 10 часов</b>	<b>10</b>		
	19	Введение новой лексики по подтеме « <i>In der Stadt . Wer wohnt hier?</i> »			
	20	Совершенствование орфографических навыков и навыков письма			
	21	Формирование грамматических навыков по теме «Указательные местоимения»			
	22	Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом с полным пониманием содержания.			
	23	Обучение монологической речи по теме « <b>Жители моего города</b> »		<b>№3</b>	

	24	Обучение диалогической речи по теме «Профессии .Город и его жители» - диалог-расспрос			
	25	<b>Контроль навыков аудирования</b>			1
	26	<b>Контроль навыков чтения</b>			1
	27	<b>Контроль навыков говорения</b>			1
	28	<b>Контроль навыков письма</b>			1
	<b>III</b>	<b>Улицы города. Какие они? 10 часов</b>	<b>10</b>		
	29	Введение лексики по теме «Улицы города. Какие они?»			
	30	Активизация лексики в устной речи и чтении текста с полным пониманием			
	31	Обучение диалогу –расспросу с опорой на рисунок по теме			
	32	Совершенствование навыков монологической речи по теме			
	33	Развитие умений и навыков аудирования			
	34	Совершенствование грамматических навыков по теме Модальные глаголы			
	35	Совершенствование навыков употребления в речи новой лексики и грамматики			
	36	Совершенствование техники чтения вслух и орфографических навыков учащихся			
	37	Совершенствование навыков употребления в монологической речи новой лексики			
	38	Формирование лексических навыков по теме «Ухта. Как она выглядит?»		<b>№4</b>	
	<b>IV</b>	<b>Где и как живут здесь люди?</b>	<b>11</b>		
	39	Введение и совершенствование лексики по теме			
	40	Формирование грамматических навыков по теме - Местоположение предметов. Wo?			
	41	Формирование лексических навыков по теме «Мой город Ухта»		<b>№5</b>	
	42	Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом с полным пониманием содержания			
	43	Формирование навыков аудирования			
	44	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Немецкий город»			
	45	Обучение выражению мнения об условиях жизни в домах и квартирах разного типа			
	46	Обучение диалогу-расспросу по теме «Ориентация в незнакомом городе»			
	47	Формирование грамматических навыков по теме – Существительные в Dativ после предлогов in, an, auf,hinter,neben			
	48	Обучение монологической речи по теме - План города			
	49	Защита проекта «Мой город»		<b>№:6</b>	
	<b>V</b>	<b>У Габи дома. Что мы видим здесь? 13 часов</b>	<b>13</b>		
	50	Введение лексики по теме - Дома в Германии			
	51	Формирование лексических навыков в устной речи и чтении			

	52	Обучение диалогической речи по теме			
	53	Формирование грамматических навыков по теме – Существительные в Dativ после предлогов in, an, auf,hinter,neben			
	54	Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом с полным пониманием содержания			
	55	Формирование грамматических навыков по теме- Личные местоимения в Dativ			
	56	Формирование навыков аудирования			
	57	Развитие умений и навыков монологической речи по теме <b>«Моя квартира. Моя комната»</b>		<b>№7</b>	
	58	<b>Контроль навыков чтения</b>			1
	59	<b>Контроль навыков говорения</b>			1
	60	<b>Контроль навыков аудирования</b>			1
	61	<b>Контроль навыков письма</b>			1
	62	Совершенствование орфографических навыков и техники чтения			
	<b>VI</b>	<b>Как выглядит город Габи в разные времена года? 11 часов</b>	<b>11</b>		,
	63	Введение и закрепление лексики по теме «Погода», «Праздники в Германии»			
	64	Обучение чтению аутентичных текстов с пониманием основного содержания			
	65	Совершенствование навыков и умений описывать погоду в любое время года <b>«Ухта в любое время года»</b>		<b>№8</b>	
	66	Формирование грамматических навыков по теме - Образование порядковых числительных.			
	67	Формирование лексических навыков и навыков письма по теме -«Праздники в Германии»			
	68	Обучение монологической речи по теме «Праздники»			
	69	Обучение диалогической речи по теме			
	70	Совершенствование навыка написания поздравительной открытки			
	71	Формирование навыка аудирования			
	72	Обучение чтению аутентичных текстов с пониманием основного содержания			
	73	Защита проекта «Любимые праздники»			
	<b>VII</b>	<b>Большая уборка в городе. Замечательная идея! Но...11 часов</b>	<b>11</b>		
	74	Введение и закрепление лексики по теме «Уборка дома»			
	75	Активизация лексики по теме			
	76	Обучение диалогической речи по теме «Уборка дома»			
	77	Совершенствование фонетических навыков и умений			
	78	Формирование навыков аудирования – прогноз содержания текста			
	79	Обучение чтению с извлечением информации			
	80	Формирование грамматических навыков по теме -			

		Предлоги с Dativ			
81		Формирование грамматических навыков по теме – Модальные глаголы müssen\sollen			
82		Обучение монологической речи по теме - «Сделаем <b>уборку в нашем городе»</b>		<b>№9</b>	
83		Формирование лексических навыков и навыков письма по теме			
84		Систематизация лексических и грамматических навыков по теме			
<b>VIII</b>		<b>В город снова приезжают гости. Как вы думаете, кто? 11 часов</b>	<b>11</b>		
85		Введение новой лексики по теме			
86		Развитие навыков диалогической речи по теме			
87		Совершенствование навыков чтения текста с полным пониманием содержания			
88		Обучение монологическому высказыванию по теме			
89		Формирование грамматических навыков по теме – инфинитивный оборот «um...zu+Infinitiv»			
90		Систематизация лексики по теме «Праздники. Подготовка к ним.»			
91		Развитие навыков диалогической речи по теме			
92		Развитие умений и навыков монологической речи по теме			
93		Развитие умений и навыков аудирования			
94		Формирование лексических навыков по теме « <b>Город моей мечты»</b>		<b>№10</b>	
95		Развитие умений и навыков чтения текстов с полным пониманием			
<b>IX</b>		<b>Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?10 часов</b>	<b>10</b>		
96		Формирование грамматических навыков по теме Предлоги с Akkusativ			
97		Развитие навыков диалогу-расспросу по теме «Чей город готов?»			
98		Обучение монологической речи по теме «Чей город готов?»			
99		<b>Контроль навыков аудирования</b>			<b>1</b>
100		<b>Контроль навыков говорения</b>			<b>1</b>
101		<b>Контроль навыков чтения</b>			<b>1</b>
102		<b>Контроль навыков письма</b>			<b>1</b>
103		Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Проект города »			
104		Защита проектов «Город-мечта»			
105		Праздник «Прощай,5й класс!»			
		<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>10</b>	<b>13</b>