

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
31.08.2022

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 10»  
Л.Н.Пенкина  
31.08.2022 года

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(в новой редакции, утверждённая приказом №01-13/305 от 31.08.2022 г.)**

город Ухта  
2022 год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3-10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	10-59
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	60-72
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	72-116
2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	116-117
2.3. Рабочая программа воспитания	118-137
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	138-155
2.5. Программа коррекционной работы	155-171
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план начального общего образования	172-174
3.2. Календарный учебный график	174-176
3.3. План внеурочной деятельности	177-182
3.4. Календарный план воспитательной работы	182-194
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы	194-225
Приложения	225-234

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №10» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», пунктом 11 приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Структура программы определена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья Учащихся, воспитанников»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 . 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 г. №

ТС -2782/03 «О направлении информации» (вместе с Информацией о реализации Федерального закона от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.12.2019 г. № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 16.12.2019 № 03-14/66 «О направлении разъяснений Министерства просвещения Российской Федерации по вопросу изучения языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Письмо Минпросвещения России от 16.07.2021 № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания»
- Муниципальная программа МОГО «Ухта» «Развитие образования на 2015-2021 годы»
- Устав МОУ «СОШ №10».

Основная образовательная программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Рабочей программы воспитания, Уставом МОУ «СОШ №10», программой развития МОУ «СОШ №10», с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, примерных программ по предметам, программ образовательных систем «Перспектива» и «Школа России».

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов; модулей и курсов внеурочной деятельности
- программа развития УУД;
- рабочую программу воспитания;

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы.
- характеристика условий реализации ООП

В процессе реализации Программы предполагается широкое внедрение современных информационных и педагогических технологий на уровне начального общего образования для реализации возможностей учащихся, повышения их образовательного уровня и формирования общей культуры, духовно - нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, создания основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1)признание приоритетности образования;
- 2)обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3)гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- 4)единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов в условиях многонационального государства;
- 5)светский характер образования;
- 6)свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям, создание условий для самореализации, свободное развитие способностей, включая предоставление прав выбора форм обучения;
- 7)обеспечение прав на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- становление и развитие социально активной личности обучающихся со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и саморазвитию;
- овладение обучающимися базовыми логическими и начальными исследовательскими действиями, умением работать с информацией, универсальными навыками общения и совместной деятельности, способностью к саморегуляции и самоконтролю;
- достижение обучающимися предметных результатов и обретение опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях в процессе изучения учебных предметов с учетом специфики предметных областей, к которым они относятся.

### **Принципы формирования и механизмы реализации программы.**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа, в том числе:

технологии формирования типа правильной читательской деятельности (технологии продуктивного чтения), проблемно-диалогическую технологию, технологию критического мышления, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов),

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

–переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

–признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

–учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

–обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

–разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Таким образом, основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, студий, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей (МУ ДО «ЦТ им. Г.А Карчевского», ЦЮТ, бассейн, ДЮСШ 1,2, ледовый дворец им. Капустина, культурно-досуговые центры: славянской культуры, коми культуры, немецкой культуры, центр патриотического воспитания, центр «Лидер», музейные объединения города, библиотеки, учреждения культуры ДК, Дом молодежи, музыкальные и художественные школы)

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды в ОО;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (г. Ухты) для приобретения опыта реального управления и действия.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Уровень начального общего образования — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей

общественный характер и являющейся социальной по содержанию, с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении,

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа учитывает характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Программа учитывает существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Более пяти лет учебный план МОУ «СОШ №10» на уровне начального общего образования реализуется в основном через УМК «Школа России», «Перспектива» и обеспечивает достижение требований результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования. Педагогическим коллективом школы накоплен положительный опыт работы по данным УМК, который подтверждается высокими и стабильными результатами в обучении. УМК «Перспектива» и «Школа России» помогает младшим школьникам быть самостоятельными, успешными, уверенными в своих силах личностями, способными занять достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

Системный подход к организации образовательного пространства способствует решению задачи общего развития учащихся.

Данная программа рассчитана на четыре учебных года и предусматривает внесение изменений и дополнений в соответствии изменениями и дополнениями нормативно – правовой базы и локальных актов МОУ «СОШ №10».

В 2018 году в ООП НОО по запросам родителей (законных представителей) обучающихся внесены изменения в части максимальной продолжительности учебной недели (осуществлен переход на пятидневку), а также в части изучения учебного предмета этнокультурной направленности. Во 2-3 классах учебный предмет «Край, в котором я живу» изучается 1 час в неделю. Изучение направлено на этнокультурное развитие обучающихся. 1 час предполагает полное освоение всех дидактических единиц программы начального общего образования по учебному предмету «Край, в котором я живу». Сокращение часов на данный предмет объясняется выбором программы родителями (законными представителями) обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

В 2018 году в ООП НОО внесены дополнения в целевой, содержательный и организационный разделы с целью реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Целевой раздел дополнен планируемыми результатами по учебным предметам «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке». В содержательный раздел включены рабочие программы учебных предметов «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке». В организационном разделе изменен учебный план: в обязательную часть внесена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

#### **Реализацию ООП НОО МОУ «СОШ № 10» осуществляют:**

- учителя начальных классов
- учителя - предметники (учитель физкультуры, иностранного языка)
- воспитатели групп продлённого дня
- учащиеся 1-4-х классов
- родители учащихся
- педагог дополнительного образования
- педагог-психолог
- социальный педагог
- библиотекарь
- администрация школы (директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР)

#### **Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.**

ООП НОО МОУ «СОШ № 10» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 10» содержит:

- 1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений;
- 3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в получении качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире;



- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

#### **Разработчики ООП НОО:**

Директор, заместители директора по УР, ВР и РЦ, учителя начальных классов, учителя-предметники, психолог школы.

Срок реализации ООП НОО МОУ «СОШ № 10» - 4 учебных года.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной деятельности и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития интересов и способностей учащихся на основе свободного выбора, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от урочных (в т.ч. на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей)) с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Внеурочная деятельность МОУ «СОШ №10» основана на следующих принципах:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- вариативность организации внеурочной деятельности учащихся.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

#### Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – *познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными*, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и

		монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
	Иностранный язык.	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других

		учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

### Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

ЛИЧНОСТНЫЕ	
<b>У выпускника будут сформированы:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>– установка на здоровый образ жизни;</li> <li>– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	
<b>Выпускник получит возможность для формирования:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к</li> </ul>	

*образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым и сложным способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- различать способ и результат действия;*
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

### **Выпускник научится:**

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;*
- *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*
- *устанавливать аналогии;*
- *владеть рядом общих приёмов решения задач.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом.**

#### ***(метапредметные результаты)***

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.



***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*сопоставлять различные точки зрения;*

*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности учащихся  
(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся знакомятся с различными средствами информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ), осваивают общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретают первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: учатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в дальнейшем.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

##### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

##### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

#### **Обработка и поиск информации**

##### **Выпускник научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты

ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции

(простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### Формирование ИКТ – компетентности учащихся (метапредметные результаты)

№	название компетентности	на конец 1 класса	на конец 2 класса	на конец 3 класса	на конец 4 класса
1	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	-понимает необходимость выполнения физических упражнений (мини-зарядка) для сохранения здоровья при работе с компьютером -соблюдает правила посадки во время работы, расстояние между экраном компьютера и глазами -знакомится с возможностью хранения информации на компьютере	- выполняет физические упражнения (мини-зарядка) для сохранения здоровья при работе с компьютером под руководством учителя - умеет создавать папку и сохранять информацию в этой папке	-выполняет физические упражнения (мини-зарядка) для сохранения здоровья при работе с компьютером самостоятельно - умеет создавать папку и сохранять собственную информацию в различных расширениях	-использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; - самостоятельно выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку) без напоминания учителя; -организует систему папок для хранения собственной информации в компьютере
2	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения,	-набирает несложный текст на родном языке сохраняет его -рисует простые изображения на графическом	-набирает текст на иностранном языке; -рисует изображения на графическом планшете и	-набирает текст на иностранном языке, использует экранный перевод	вводит информацию в компьютер с использованием различных технических

	цифровых данных	планшете -знакомится с устройствами записи звука, изображения	сохраняет их на компьютере; -умеет пользоваться устройствами ввода звука, фотографирования; - знакомится с устройствами записи видео -знакомится с устройствами записи изображения при помощи цифрового микроскопа	отдельных слов; -умеет вводить информацию в компьютер с помощью фото, видеокамеры и сохранять ее - умеет вводить информацию в компьютер с цифрового микроскопа	средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять и преобразовывать полученную информацию; владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.
--	-----------------	---	---	--	---

*Выпускник получит возможность научиться:  
использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*

3	Обработка и поиск информации	-находит информацию с помощью учителя в цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера  -пользуется основными функциями текстового	-находит информацию самостоятельно в цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера  - создает с помощью текстового редактора	-находит информацию в базах данных, контролируемом Интернете, учиться составлять список используемых информационных источников (интернет ссылок)  - умеет редактировать текст, пользоваться орфографи-	-находит информацию в соответствующем их возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; - составляет список используемых информационных источников (интернет
---	------------------------------	--	---	--	---

		<p>редактора (шрифт, размер) с помощью учителя</p> <p>- знакомится с видами информации: текст, фото, видео, звук и с программами записи этой информации</p> <p>- собирает информацию в ходе опроса людей и под руководством учителя оформляет ее</p>	<p>документ (шрифт, размер, абзац, поля, разметка страницы) с помощью учителя</p> <p>- умеет сохранять различные виды информации: текст, фото, видео, звук на компьютере и сменном носителе</p> <p>- собирает информацию</p>	<p>ческим контролем текстового редактора</p> <p>- создает под руководством учителя по заданным параметрам необходимую информацию: видеозапись, звук, фото, изображения</p>	<p>ссылкой);</p> <p>-заполняет учебные базы данных.</p> <p>-редактирует тексты, последовательности изображений, видео и аудиозаписи, фотоизображения;</p> <p>-пользуется основными функциями стандартного текстового редактора,</p> <p>-следует основным правилам оформления текста;</p> <p>-использует полуавтоматический орфографический контроль;</p> <p>-использует, добавляет и удаляет ссылки в сообщениях разного вида;</p> <p>- подбирает оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования,</p> <p>-использует сменные носители (флэш карты);</p> <p>-описывает по</p>
--	--	--	--	--	---

					определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, - записывает аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - собирает числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
<i>Выпускник получит возможность научиться: грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Создание, представление и передача сообщений</i>					
4	Создание, представление и передача сообщений	- создает с помощью учителя текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, размещает в ИОС с помощью учителя  - создает с помощью учителя сообщения в виде последовательности слайдов иллюстраций, текста;	- создает текстовые сообщения, оформляет их  - самостоятельно создает сообщения в виде последовательности слайдов иллюстраций, звука, текста;	- создает текстовые сообщения, редактирует  - создает сообщения в виде аудиозаписи, последовательности слайдов иллюстраций, видеоизображе	- создаёт текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактирует, оформляет и сохраняет их;  - создает сообщения в виде аудио и видеослайдов или последовательных

		<p>- знакомится с понятием «презентация» и программой «PowerPoint», с понятием «схема»</p> <p>созданием изображений в программе</p> <p>- знакомится с возможностью и способами размещения сообщений в ИОС образовательной организации «Сетевой город» и сайт школы</p>	<p>- создает под руководством учителя небольшие презентации, учитывая основные требования к созданию презентаций, простые схемы</p> <p>- создает простые изображения в программе</p> <p>- с помощью учителя создает сообщение и размещает его в ИОС образовательной организации .</p>	<p>ния, звука, текста, музыкальных композиций;</p> <p>- создает план презентации, пишет пояснения для презентации, проводит презентацию перед небольшой аудиторией, создает схемы и диаграммы</p> <p>- создает изображения, пользуясь различными инструментами в программах ....</p> <p>- размещает сообщение в ИОС образовательной организации</p>	<p>ости слайдов иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>- готовит и проводит презентацию перед небольшой аудиторией: создает план презентации, выбирает аудиовизуальную поддержку, пишет пояснения и тезисы для презентации; создает простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</p> <p>- создает изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составляет новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>- размещает сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; пользуется основными средствами телекоммуникации;</p> <p>участвует в коллективной коммуникативн</p>
--	--	--	---	---	---



					ой деятельности винформационной образовательной среде, фиксирует ход и результаты общения на экране и в файлах.
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять данные;</li> <li>• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</li> </ul>					
5	Планирование деятельности, управление и организация	<p>- знакомится с помощью учителя с движущимися моделями, на базе конструктора ВЕДУ и НХТ роботами, создает простейшие модели и конструкции из конструктора</p> <p>- знакомится с понятием последовательность действий, инструкция, алгоритм</p> <p>- знакомится с понятием «исследование», этапы исследования и инструменты, необходимые для его проведения</p>	<p>создает движущиеся модели по инструкции и управляет ими в компьютерно-управляемых средах</p> <p>- создает под руководством учителя простейшие инструкции, алгоритмы из готовых блоков в среде «Скрейч»</p> <p>- проводит с помощью учителя несложные учебные исследования объектов окружающего мира с использованием необходимых инструментов и программ</p>	<p>создает движущиеся модели по собственному замыслу и управляет ими в компьютерно-управляемых средах, создает простейших роботов</p> <p>- составляет простые алгоритмы, инструкции в доступной среде программирования</p> <p>- создает план проведения учебного исследования объектов</p>	<p>- создает движущиеся модели и управляет ими в компьютерно-управляемых средах, создает простейших роботов</p> <p>- определяет последовательность выполнения действий, составляет простые алгоритмы, инструкции, строит программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций</p> <p>- планирует несложные исследования объектов и процессов внешнего мира</p>

*Выпускник получит возможность научиться:  
-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной  
деятельности и деятельности группы,  
включая навыки робототехнического проектирования  
- моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на  
уровне начального общего образования  
Русский язык. Родной (русский) язык.**

В результате изучения русского языка учащиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского (родного) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- 1) сформирует первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) поймет, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознавание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформирует позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладеет первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладеет учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

## **Раздел «Фонетика и графика»**

### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

## **Раздел «Орфоэпия»**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

## **Раздел «Лексика»**

### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;
- определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

#### **Литературное чтение. Литературное чтение (на родном языке)**

В результате изучения учебного предмета выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

1) овладеет понятием литературы как явлением национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознает значимость чтения для личного развития; сформирует представление о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; сформирует потребность в систематическом чтении;

3) овладеет понятием роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умением осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достигнет необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про

себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) овладеет умением самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

- ориентироваться в содержании художественного и научно- популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- *для научно- популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

- *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- *для научно- популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на

содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (*для всех видов текстов*);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (*ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое*) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (*художественный и научно-популярный*), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (*повествование, рассуждение, описание*).

#### ***Круг детского чтения (для всех видов текстов)***

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (*в свободной форме*).

### ***Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)***

#### **Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

### ***Творческая деятельность (только для художественных текстов)***

#### **Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма);
- создавать собственный текст (повествование по - аналогии, рассуждение-развёрнутый ответ на вопрос, описание – характеристика героя).

### **Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства



межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство культурой страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

- формируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.
- приобретутся начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоятся начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформируются дружелюбные отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение***

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных

- странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография*

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## Иностранный язык (немецкий)

### Коммуникативные умения

#### Говорение

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### Аудирование

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

## **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:*
  - ✓ *существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;*
  - ✓ *существительные в единственном и множественном числе;*
  - ✓ *вспомогательные глаголы haben, sein, werden;*
  - ✓ *глаголы в Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt;*
  - ✓ *модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen;*
  - ✓ *личные, притяжательные и указательные местоимения;*
  - ✓ *прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;*
  - ✓ *количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;*
  - ✓ *наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;*
- *использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit), предложения с оборотом Es gibt...;*
- *оперировать в речи наречиями времени (heute, oft, nie, schnell и др.); наречиями, образующими степени сравнения не по правилам (gut, viel, gern);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **Математика и информатика**

В результате изучения курса математики и информатики учащиеся на уровне начального общего образования:

- *научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;*
- *овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;*
- *научатся применять математические знания и представления для решения учебных*

задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы;
- приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

***Работа с текстовыми задачами***

**Выпускник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Выпускник получит возможность научиться*** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Выпускник получит возможность научиться*** вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

***Работа с информацией***

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;



- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
  - *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
  - *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
  - *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **Практика работы на компьютере**

#### **Выпускник научится:**

- *выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);*
- *пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;*
- *пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

## **Основы религиозных культур и светской этики**

В результате освоения каждого из модулей курса выпускник научится:

### **Модуль «Основы православной культуры»**

#### **Выпускник научится:**

- *раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- *ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;*
- *на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;*

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Модуль «Основы исламской культуры»**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Модуль «Основы буддийской культуры»**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Модуль «Основы иудейской культуры»**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Модуль «Основы светской этики»**

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов:

#### **Выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта

общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### ***Человек и природа***

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
  - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
  - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
  - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
  - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
  - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность

человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, Республику Коми и город Ухта;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым

*чувство исторической перспективы;*

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования**

#### **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;



- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ - средств;
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

#### ***Восприятие искусства и виды художественной деятельности***

**Выпускник научится:**

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

#### **Выпускник научится:**

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

**Музыка**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Учащиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Предметными результатами** освоения программы являются:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

### ***Предметные результаты по видам деятельности учащихся***

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит учащимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

### **Слушание музыки**

Учащийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

### **Хоровое пение**

Учащийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо

произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Учащийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

### **Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования учащийся **получит возможность научиться:**

- *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов*

мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### Технология

В результате изучения курса технологии учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его

основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

*Основы культуры труда, самообслуживание*

#### **Выпускник научится:**

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

#### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

***Конструирование и моделирование***

***Выпускник научится:***

- анализировать устройство изделия: выделять детали, форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

***Практика работы на компьютере***

***Выпускник научится:***

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

***Физическая культура***

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
  - начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время



подвижных игр на досуге;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Учащиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- приобретут навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств, в том числе в рамках подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

## **Знания о физической культуре**

### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**Способы физкультурной деятельности**

**Выпускник научится:**

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
  - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
  - выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты) и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, давать характеристику признаков техничного исполнения;
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях, деятельность учащихся, направленная на развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний (тестов) комплекса ГТО,
- самостоятельно готовиться к выполнению нормативов комплекса ГТО и осуществлять организацию недельного двигательного режима;
- вести подготовка к теоретическому тестированию ВФСК ГТО.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять передвижения на лыжах.*

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

#### **Общие положения**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ «СОШ №10» разработана Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки), ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся и целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Ключевыми направлениями системы оценки являются:

- содержание образования (программы и др.), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ

Методы сбора информации:

- анкетирование
- тестирование
- контрольные работы
- анализ документов
- наблюдение

Формы представления образовательных результатов:

- аналитическая справка
- статистический отчет
- диаграммы, графики, таблицы
- базы данных

- карты индивидуального развития учащегося
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, универсальных учебных действий.

## **Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов**

### *Оценка личностных результатов.*

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую как школой самостоятельно, так и совместно с семьёй учащегося.

**Объектом** оценки личностных результатов является сформированность учащихся универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

В ходе текущей оценки ведется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится педагогом-психологом.

### ***Оценка метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных в разделах «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. *Основным объектом* оценки метапредметных результатов является сформированность универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, способности учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, и является решающим условием успешности учащегося.

*Основные процедуры оценки метапредметных результатов:*

- комплексная контрольная работа (на этапе завершения реализации ООП);
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися индивидуального или группового проекта (на этапе завершения реализации ООП).

#### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Предметные результаты содержат в себе:

1. Систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал предметов (*система предметных знаний*);
2. Систему формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, преобразование и получение нового знания (*система предметных действий*).

*Объектом* оценки предметных результатов является:

способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (ВПР- 4 класс). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

#### **Формы и периодичность текущего контроля усвоения предметных умений**

<b>Формы</b>	<b>Периодичность</b>
Устные ответы, письменные задания,	На каждом уроке по мере необходимости

в том числе при проверке домашнего задания	
Обучающая самостоятельная работа (носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласия ученика)	Проводится по мере необходимости при изучении тем раздела
Проверочная самостоятельная работа	Согласно РПУП
Практическая работа, лабораторная работа	Согласно РПУП
Тематическая контрольная работа	Проводится после завершения изучения темы, раздела в соответствии с РПУП
Диагностическая работа	Проводится для определения уровня готовности к итоговым оценочным процедурам за определенный период, в том числе государственной итоговой аттестации по отдельным предметам, а также уровня сформированности метапредметных результатов
Текущая оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности УУД, формируемых в рамках учебных предметов, курсов и реализации программы формирования УУД	Осуществляется в соответствии с РПУП, программами курсов и программой формирования УУД
Текущий контроль осуществления учащимися групповых и индивидуальных проектов (оценка сформированности отдельных метапредметных результатов)	В течение учебного года на уроках и во внеурочное время по мере готовности проектов
Текущая оценка личностных результатов - ограниченная оценка сформированности отдельных личностных качеств в целях повышения учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу, определения приоритетных задач и направлений личностного развития учащегося	Осуществляется учителями в ходе наблюдений за образовательной деятельностью учащихся; классными руководителями – в ходе наблюдений за участием учащихся в жизни классного и гимназического коллективов

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью получения объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся на конец учебного года для обеспечения эффективности управления качеством образования.

В обязательном порядке промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования с 2 по 4 класс, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы МОУ «СОШ №10» по индивидуальным учебным планам. При оценке предметных результатов в 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Оценка индивидуальных достижений, обучающихся по предмету в 1 классе происходит на основе формирующего оценивания, которое позволяет сформировать сознательное

отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности для развития контрольно-оценочной самостоятельности.

По всем предметам учебного плана промежуточной аттестацией считается выполнение контрольных, диагностических работ по итогам учебного периода (года).

Промежуточная аттестаций учащихся может проводиться в следующих формах:

- диагностическая работа
- контрольная работа
- комплексная работа на межпредметной основе
- учёт физических возможностей учащихся

Успешное прохождение промежуточной аттестации является обязательным условием перевода учащегося в следующий класс (2-4 классы).

Педагогический совет на основе комплексной информации принимает решение о переводе в следующий класс, если по результатам внутришкольного мониторинга зафиксировано достижение планируемых результатов, как минимум, с отметкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в срок – не позднее окончания 1 триместра следующего учебного года (кроме времени болезни учащегося).

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз организацией, осуществляющей образовательную деятельность создается комиссия.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио**

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.



Портфолио носит системный характер, используется как: процессуальный способ фиксации достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в Портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование**

#### **при переходе от начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе), а так же метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями,

необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Все выводы и оценки подтверждаются материалами портфеля достижений и другими объективными показателями, зафиксированными в протоколе комплексной итоговой оценки выпускников уровня начального общего образования (см. приложение «Порядок выставления итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования»)

Оценка эффективности деятельности школы на уровне начального общего образования осуществляется согласно положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (см. приложение) и отражается в анализе работы школы.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности**

Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, согласно учебного плана уровня начального общего образования. РПУП представлены в **Приложении** к данной ООП.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- 1) Титульный лист.
- 2) Пояснительная записка.
- 3) Содержание учебного предмета.
- 4) Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- 5) Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:**

- 1) Титульный лист.
- 2) Пояснительная записка.
- 3) Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 4) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
- 5) Тематический план

## **2.2. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий МОУ "СОШ № 10" является продолжением Основной образовательной программы дошкольного образования в части её целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей учащимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных

действий;

- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описывает условия организации образовательной деятельности по освоению учащимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

### **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования средствами УМК «Школа России» и «Перспектива».**

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных

- умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса,
- так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
- Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел
- Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

### **Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместноразделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

#### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой

деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- ✓ познавательные и учебные мотивы,
- ✓ учебную цель,
- ✓ учебную задачу,
- ✓ учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*К общеучебным универсальным действиям относятся:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и **инструментов ИКТ**;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственнографическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*К логическим универсальным действиям относятся:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, е. т. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению

коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смысло-образование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» и «Перспектива» в начальной школе**

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</li> <li>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> <li>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</li> <li>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>3. Слушать и понимать речь других.</li> <li>4. Участвовать в паре.</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</li> <li>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>3. Определять цель</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</li> <li>2. Отвечать на</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</li> <li>2. Оформлять свои мысли в устной и</li> </ol>



	<p>учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>

	<p>выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>отбирать необходимые материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать</p>

	самооценку.	энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
--	-------------	--	--

### Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД

«Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил

строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

### **«Литературное чтение»**

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу

России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных УУД:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и

обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;



- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование **ИКТ-компетентности** обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессо-устойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**«Физическая культура»** как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**«Основы религиозных культур и светской этики»** обеспечивает формирование у учащихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения.

Предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального общего образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных *условий* организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и

систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смысло-образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем.самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

### **Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий.**

#### **Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды.

Школа работает в режиме ОМП «Развитие начального инженерного образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Ухты и Республики Коми». Развитие начального инженерного образования как эффективного поля взаимодействия всех участников образовательных отношений (дошкольников,

учащихся, родителей, педагогов, воспитателей), направленного на формирование интереса, профессиональную ориентацию, развитие технического творчества, исследовательских, проектных и ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Ухты и Республики Коми

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования УУД обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ предполагается применять при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся, в нашем случае и возможности ГИС «ЭО», GOOGLE - диска.

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий, учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линеек времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет школе и учителю в частности формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы):

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Организация файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер из разных источников. Запись (сохранение) вводимой информации. Понимание ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Набор текста на родном и иностранном языках.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Сохранение вводимой информации.

**Редактирование сообщений.** Редактирование фотоизображений и их цепочек (создание слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Ведение дневников. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся *реализуется средствами учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его

применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

**«Русский язык», «Родной язык (русский)».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе при контролируемом доступе в сеть Интернет.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.

**«Математика».** Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе при контролируемом доступе в сеть Интернет. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Владение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Изобразительное искусство», «Музыка».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов; музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

**«Основы религиозных культур и светской этики»** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор данных. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе при контролируемом доступе в сеть Интернет. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.



## Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах начального общего образования

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</li> <li>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> <li>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</li> <li>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>3. Слушать и понимать речь других.</li> <li>4. Работать в паре.</li> </ol>
<b>2 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</li> <li>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</li> <li>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</li> <li>6. Корректировать выполнение задания в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</li> <li>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</li> <li>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план</li> <li>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</li> <li>6. Находить необходимую информацию, как в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</li> <li>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</li> <li>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ol>

	<p>дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
<b>3 класс</b>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<b>4 класс</b>	<p>1. Самостоятельно формулировать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и</p>

	<p>задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать для выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	---	---

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация учащихся на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

УУД	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (Результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый учащимся) знаю/могу, хочу, делаю
Регулятивные УУД	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую», «Контролирую ситуацию», «Учусь оценивать», «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные УУД	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу», «Изображаю и фиксирую», «Читаю, говорю, понимаю», «Мыслю логически», «Решаю проблему»
Коммуникативные УУД	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы»

## 2.3 Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ № 10» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального

общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «СОШ № 10» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

## **Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «СОШ №10», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «СОШ №10» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №10» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «СОШ №10»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ «СОШ №10»:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №10» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «СОШ №10» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</li> <li>– Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li> <li>– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</li> <li>– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li> <li>– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</li> <li>– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</li> <li>– Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li> <li>– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</li> <li>– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li> <li>– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>– Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> <li>– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</li> <li>– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной</li> </ul>

деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li> <li>– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</li> <li>– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</li> <li>– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</li> <li>– Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> <li>– Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>– Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</li> <li>– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</li> <li>– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1 Уклад МОУ «СОШ № 10»**

В МОУ «СОШ №10» обучение осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Свою историю МОУ «СОШ № 10» ведет с 1953 года, когда, будучи семилетней школой, она распахнула свои двери на окраине Ухты. Холодная, с печным отоплением, но очень теплая по своей атмосфере. В 1968 году школа переехала в новое просторное трёхэтажное кирпичное здание по ул. Дзержинского, д.13. МОУ «СОШ № 10» располагается недалеко от центральной части города Ухты, в тихом, живописном районе.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих близлежащие «сталинки» и «хрущевки». Позже были построены многоэтажные современные дома, дети из которых стали учащимися школы. В основном контингент – это благополучные полные семьи. В микрорайон школы также входят несколько общежитий, в которых по большей части проживают семьи, находящиеся в «группе риска». В непосредственной близости находится Детский дом № 2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, некоторые воспитанники которого с 2019



года обучаются в МОУ «СОШ №10».

В микрорайоне имеются детские сады, Детская поликлиника, Центр патриотического воспитания, Детский парк, Центр творчества им. Г.А. Карчевского, Кванториум.

Учащиеся школы имеют возможность посещать внеклассные мероприятия в Центре патриотического воспитания. В рамках сетевого взаимодействия воспитанники ГПД «Мастер» посещают объединения ДО «Ребятам о зверятах», «Мягкая игрушка», библиотечные уроки в Центре творчества им. Г.А. Карчевского.

С 2013 года школа является опорно-методической площадкой «Цифровая школа как центр сетевого взаимодействия», с 1 сентября 2016 года – муниципальная пилотная площадка Российского движения школьников (далее – РДШ), с 2017 года – республиканская опорно-методическая площадка «Начальное инженерное образование». В 10 – 11 классах ведется профильное обучение: с 2021 – 2022 учебного года открывается IT - класс УГТУ.

Все это способствует процессу воспитания в МОУ «СОШ №10», который основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Традиционно в школе проводятся линейки «Здравствуй, школа!», итоговые линейки по итогам триместра/года, Посвящения в первоклассники, в пятиклассники, в десятиклассники, концерты ко Дню учителя, Международному женскому дню, Конкурс спортивных пирамид, Новогодний КВН и новогодние утренники, акция «Помоги пушистику», Битва хоров, Смотр строя и песни, Вахты памяти, Правовой марафон «Нет фашизму и национализму», Фестиваль военной песни, Последний звонок, Дни здоровья.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### **2.2.1 Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МОУ «СОШ №10» используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, республики, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам триместра/года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в творческие группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов старшеклассников/ активистов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2 Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, Совета старшеклассников, Совета активистов;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности)

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.3 Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных

занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы МОУ «СОШ №10»;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МОУ «СОШ №10», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **2.2.4 Внеурочная деятельность.**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Форма внеурочной деятельности</b>
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;</li> <li>- мероприятия по внедрению ВФСК ГТО;</li> <li>- конкурс спортивных пирамид;</li> <li>- проведение бесед по охране здоровья;</li> <li>- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;</li> <li>- организация отдыха детей и их оздоровления в рамках тематических лагерных смен, летних</li> </ul>

	<p>оздоровительных лагерей, поездки в оздоровительные санатории и экскурсионные туры в период каникул;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях.</li> </ul>
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа курса «Легоконструирование»</li> <li>- проекты «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Герои былых времен», «Улицы г. Ухты» и др.</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа курса «Разговоры о важном»</li> <li>- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;</li> <li>- практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, День самоуправления;</li> <li>- включение учащихся в систему коллективных творческих дел;</li> <li>- участие в творческих конкурсах, в акциях;</li> <li>- встречи с известными людьми.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- школьные мероприятия Мисс «Дюймовочка», «Битва Хоров»;</li> <li>- библиотечные часы;</li> <li>- конкурс инсценировок, конкурсы чтецов;</li> <li>- выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся;</li> <li>- День вежливости, уроки каллиграфии и др.</li> </ul>
<b>Информационная культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл классных часов «Моя информационная культура» с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств</li> </ul>
<b>Интеллектуальные марафоны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные викторины и конкурсы, экскурсии, олимпиады, школьные соревнования «Перворобот», деловые и ролевые игры и др.;</li> <li>- школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку», городская конференция «Я – исследователь», конференции Республики и др.</li> </ul>
<b>«Учение с увлечением!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа курса «Юным умникам и умницам»</li> <li>- Программа курса «Занимательная математика»</li> <li>- День Науки</li> <li>- библиотечные часы</li> <li>- консультации</li> </ul>

### 2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОУ «СОШ №10»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОУ «СОШ №10» учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, выставочный зал, Кванториум, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6 Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МОУ «СОШ №10», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «СОШ №10» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские лектории, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- электронная система «Сетевой город», социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных мероприятий;
- электронная система «Сетевой город», социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **2.2.8 Самоуправление**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое



сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ «СОШ №10» осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборных Совета учащихся и Совета лидеров, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих общешкольных отделов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

## **2.2.9 Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «СОШ №10» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОУ «СОШ №10» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МОУ «СОШ №10» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного

движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МОУ «СОШ №10» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»:

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОпДН ОМВД и ТКпДН и ЗП;

- организация работы школьного Совета профилактики;
- участие в проведении «Дней профилактики» совместно с ОпДН, ТКпДН и ЗП;
- проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям;
- проведение тематических классных часов;
- социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;
- составление социального паспорта классов, школы;
- проведение социометрического исследования классов;
- ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи;
- посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу;
- выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки, внеурочную деятельность;
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушении
- проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;
- разработка материалов в помощь классному руководителю.

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы:

- выявление учащихся с отклонениями в поведении в первом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
- изучение уровня развития и воспитанности учащихся;
- наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
- проведение социометрического исследования по определению референтных групп и положения ребенка в коллективе;
- определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
- выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;
- изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- определение мотивов поведения и общения;
- анкетирование обучающихся 5 – 11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ;
- учет состояния здоровья ребенка;
- наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

**Профилактическая работа** со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности. Она осуществляется через:

- проведение классных часов по разъяснению Устава школы, правил внутреннего распорядка для учащихся и других локальных актов школы, регламентирующих права и обязанности учащихся;
- проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся;
- разъяснение учащимся ответственности за заведомо ложные сообщения о фактах терроризма, о неподобающем поведении;
- проведение тематических бесед и лекций по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву;
- изучение Уголовного кодекса РФ об ответственности несовершеннолетних;
- проведение месячника правовых знаний;
- проведение диспутов, конференций.

**Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями:

- выбор родительского комитета в классах;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в

социально-опасном положении;

- направление ходатайств в органы опеки, Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения г. Ухты

### 2.2.10 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОУ «СОШ №10» являются:

<b>Социальный партнер</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>
Министерство образования Республики Коми	Участие в общереспубликанских мероприятиях интеллектуальной направленности
Республиканский эколого-биологический центр	Опыт участия в природоохранной деятельности; участие в экологических акциях, олимпиадах, конкурсах
ООО «Центр поддержки талантливой молодёжи», г.Бийск	Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
Общероссийская детская общественная организация "Общественная Малая академия наук "Интеллект будущего"	Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
Центр роста талантливых детей и педагогов «Аурум»	Участие в конкурсах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
"Центр дополнительного образования одаренных школьников" г.Киров	Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
АНО «Центр Развития Молодёжи», г.Екатеринбург	Участие в конкурсах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
Центр педагогических инноваций им.Ушинского «Новое образование»	Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
Уральский государственный педагогический университет	Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
ГАОУДПО(пк)СРК "КРИПО"	Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся

МУ «Информационно-методический центр»	Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
УГТУ	Школа инженерных кадров Профориентационные мероприятия Участие в олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, подготовительных курсах для выпускников, Днях открытых дверей
Городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Городская библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотек. Организация и проведение интеллектуальных игр.
Учреждения культуры: -ГДК -Дом молодёжи -музыкальные школы -художественная школа	Участие в творческих конкурсах, посещение библиотеки, спектаклей, выставок. Приобщение к богатству классического и современного искусства, развитие эстетического кругозора
Культурно-досуговые центры: -славянской культуры -патриотического воспитания -коми культуры -немецкой культуры и др.	Содействие в знакомстве с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов, проживающих на территории РК, воспитание патриотизма, уважение к героическому прошлому России и родного края, подготовка к участию в правовом марафоне «Нет национализму и фашизму!»
Музеи: -историко-краеведческий - истории пожарной охраны - "Ухтанефтегазгеология" -нефти и газа	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Содействие в знакомстве с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов, проживающих на территории РК, знакомство с полезными ископаемыми РК, с историей пожарной охраны
ДО ЦДЮТ им. Карчевского (на основании договора о сотрудничестве)	Организация походов выходного дня. Участие в творческих конкурсах, посещение библиотеки, спектаклей, выставок.
Станция юного техника	Приобретение опыта конструирования, моделирования, участие в выставках
ДО ДЮСШ, плавательный бассейн "Юность", ледовый дворец	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей, спортивных мероприятий
ГИБДД (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях Занятия по профилактике ДДТТ. Выступления на классных и общешкольных родительских собраниях Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
МВД (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Общегородское родительское собрание»
--	--

### **2.2.11 Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (уроки «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **2.2.12 Детские общественные объединения**

Действующие на базе МОУ «СОШ №10» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В МОУ «СОШ №10» действуют общественные объединения: Российское движение школьников (РДШ), волонтерский отряд «Забота».

РДШ – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация

является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

#### ***Личностное развитие***

- творческое развитие (традиционные школьные мероприятия, участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах и т.п.)
- популяризация здорового образа жизни и спорта (спортивные соревнования различных уровней, традиционные школьные мероприятия данного направления, «Веселые старты», ГТО и т.п.)
- выбор будущей профессии (уроки «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», профориентационные мероприятия и т.п.)

#### ***Гражданская активность***

- волонтерская деятельность (совместная работа с учреждениями социальной сферы, благотворительные акции, посильная помощь пожилым людям, участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, благоустройство территории и т.п.)
- изучение истории и краеведения (развитие школьного музея, работа с архивными материалами и т.п.)

#### ***Военно-патриотическое направление***

- военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», школьные мероприятия
- деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- школьный юноармейский отряд им. А.К. Свирчевского

#### ***Информационно-медийное направление***

- подготовка информационного контента (создание информационной базы в школе, видеонюостей, фото/ видеосъемка всех школьных мероприятий)
- информационное развитие в рамках деятельности РДШ (взаимодействие с другими направлениями РДШ в школе, а также сотрудничество с другими учебными заведениями города и республики с целью обмена опытом и информацией, в рамках Всероссийской медиа-школы учащиеся учатся писать статьи, собирать фотоматериалы и т.п.)
- создание школьного пресс-центра
- работа в социальных сетях (интернет-странички школы и РДШ в группе «Вконтакте» и Instagram)

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- участие в республиканских слетах РДШ;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **2.2.13 Добровольческая деятельность**

Добровольческая деятельность или волонтерство предусматривает участие школьников

в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности проходит через самостоятельное участие в отдельных мероприятиях, так и в рамках работы волонтерского отряда «Забота».

Волонтерский отряд «Забота – общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения являются учащиеся с 4 по 11 класс. Деятельность объединения осуществляется как в МОУ «СОШ №10», так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объектами деятельности выступают ученики гимназии с 1 по 11 класс, жители Ухты, ветераны, воспитанники приюта для детей-сирот, многодетные семьи, приюты для животных, пункты утилизации отходов.

#### **2.2.14 Дополнительное образование**

Дополнительное образование в МОУ «СОШ №10» направлено на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном,
- художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности

- художественной
- социально-гуманитарной

#### **2.2.15 Школьный спортивный клуб**

Школьный спортивный клуб (ШСК) – общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в МОУ «СОШ №10».

Спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в МОУ «СОШ №10» во внеурочное время.

Основной целью ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Достижение указанной цели осуществляется посредством решения задач:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в МОУ «СОШ №10»;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;
- привлечение обучающихся к объединению на основе общности интересов вкоманды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу



жизни.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет различные виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах МОУ «СОШ №10»;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в МОУ «СОШ №10»;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

### 2.2.16 Одаренные дети

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Главная идея, положенная в основу модуля – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

#### ***Стратегия работы с одаренными детьми***

**I этап: аналитический** – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей

**II этап: диагностический** – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой учебной дисциплины.

**III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся** – создание условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

#### ***Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)***

- организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе;
- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);

- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- проведение психологических тренингов (интеллектуальных, личностного роста, по развитию креативности);
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

***Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей***

- Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
- Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся (линейки, информация на сайте и в группе «Вконтакте» и т.д.).
- Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
- Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.
- Отправление благодарственных писем родителям.

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

<b>Должность</b>	<b>Количество</b>	<b>Функционал</b>
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместители директора по УР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.
Заместитель директора по ВР	2	Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность классных руководителей
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные

		занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Социальный педагог	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в МОУ «СОШ №10» и по месту жительства обучающихся
Педагог дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	16	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	7	Реализует воспитательный потенциал урока.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №10» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном часе
- Положение о пропусках уроков
- Положение о Совете профилактики
- Положение о постановке и снятии с ВШК
- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся
- Положение о внешнем виде обучающихся
- Положение о ВСОКО
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Воспитанники детского дома	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.
Дети из семей мигрантов	Консультации педагога-психолога.

	Психолого-педагогическое сопровождение
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МОУ «СОШ №10»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МОУ «СОШ №10», качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые/ классные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ «СОШ №10» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением

результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

- Анкета для обучающихся
- Анкета для классных руководителей классов
- Анкета для представителей администрации МОУ «СОШ №10»
- Анкета для родителей обучающихся.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Общешкольного родительского комитета.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- работы с одаренными детьми;
- деятельности детских общественных объединений;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МОУ «СОШ №10».

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования (далее — Программа) — комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих повышение экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа разработана с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

#### **1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования**

**Цель Программы** — повышение экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи Программы:**

- формирование у учащихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
  - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
  - формирование у учащихся установок на использование здорового питания;
  - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
    - соблюдение здоровьесберегающего режима образовательного процесса;
    - формирование негативного отношения учащихся к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
    - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
    - формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
    - формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
    - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Ценностные ориентиры и планируемые результаты формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни**

На уровне начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебноисследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Направления	Ценностные установки	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-	– у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих



	психическое и социальнопсихологическое.	людей; – обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; – обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; – обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; – обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	– соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательной деятельности.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурнооздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в кружках)

		- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Планируемые результаты экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Экологическое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МОУ «СОШ №10» обеспечивает присвоение ими первоначальных знаний, соответствующих ценностей и опыта эмоционально-ценностного постижения действительности.

В результате реализации программы обеспечивается достижение:

а) воспитательных результатов – тех приобретений, которые получил младший школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

б) эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности и т.д.).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение младшими школьниками социальных знаний (об экологической культуре, культуре здорового и безопасного образа жизни ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к

социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников между собой на уровне класса, гимназии, т.е. в защищённой, дружественной демократической среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение младшими школьниками начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как вести) здоровый и безопасный образ жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников с представителями различных социальных субъектов за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

а) на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях (уровень смыслообразования – формальный);

б) на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков (уровень самоопределения – предметный);

в) на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни (уровень социального действия – функциональный).

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов экологического воспитания младших школьников, ценности здорового и безопасного образа жизни.

Результаты экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы, которые необходимо достичь, определены в данной программе в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования».

#### **Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся**

Направления	Задачи	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	- Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). - Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная). - Урок физической культуры (урочная). - Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). - Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная).
Создание	Организация	- Укрепление

здоровьесберегающей инфраструктуры	качественного горячего питания обучающихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).	материальнотехнической базы. - Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учитель физической культуры, психолог, медицинский работник). - Регулярные медицинские осмотры обучающихся
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).	- Использование методов и методик обучения, адекватных - Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности) - Виды деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социальнотворческая и общественно полезная практика. - Формы учебной деятельности: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья
Эффективная организация физкультурнооздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение	- Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках. - Проведение спортивно оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и

	адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	т.п.)
Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность.	- Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, выпуск листовок и санбюллетеней о здоровом образе жизни, и т. п. - Формы организации занятий: интеграция в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.	- Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. - Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.

### **Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции гимназии в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью.

В качестве методологических оснований проектирования модели формирования у младших школьников экологической культуры и ценностной ориентации на здоровый и безопасный образ жизни нами выбраны системно-деятельностный подход.

В структуре модели мы выделяем три компонента:

- целевой;
- организационно-деятельностный;
- результативно-оценочный

Целевой компонент	Системоопределяющий компонент модели, представляет собой информационную основу процесса формирования у младших
-------------------	--

	<p>школьников ценностной ориентации на здоровый образ жизни и обуславливает возможные ожидаемые результаты. В соответствии с этим цель определена как формирование устойчивых представлений младших школьников о здоровом образе жизни как ценности, умений осуществлять линию поведения, основывающуюся на приоритете здоровья</p>
<p>Организационно - деятельностный компонент</p>	<p>Образован смысловым наполнением основных аспектов формирования у младших школьников ценностной ориентации на здоровый образ жизни. При определении предметного содержания мы руководствовались примерными видами деятельности по формированию у младших школьников основ здорового образа жизни, отраженных в программных требованиях к обучению и воспитанию обучающихся 1-4 классов.</p> <p>В результате нами определено следующее предметное содержание деятельности по формированию у младших школьников экологической культуры и ценностной ориентации на здоровый образ жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>- знания о возможностях человеческого организма, условиях и способах развития этих возможностей;</li> <li>- значение занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего организма;</li> <li>- способы соблюдения здоровьесберегающего режима дня, поддержания чистоты и порядка в помещениях;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</li> <li>- умение следить за чистотой и опрятностью одежды, чистотой своего тела, рационального использования оздоравливающего влияния природных факторов;</li> <li>- экологически правильное питание.</li> <li>- представления о взаимосвязи и взаимозависимости физического, психического и социального здоровья;</li> <li>- знание возможности негативного влияния компьютерных игр и телевидения на здоровье человека.</li> </ul>
<p>Результативно оценочный компонент</p>	<p>Отражает теоретические представления о промежуточном и конечном ожидаемых результатах педагогической деятельности по формированию у младших школьников экологической культуры и ценностной ориентации на здоровый и безопасный образ жизни.</p>

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

№ п/п	Направления	Виды деятельности	Формы занятий
1	Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни	Урочная	- инструктаж по ТБ; - экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности.
		Внеурочная	- развивающие ситуации игрового и учебного типа на формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; - инструктаж по ТБ; - экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов «Я Мир вокруг нас», «Фантазия», «Волшебный мир книг»; - олимпиады, конкурсы, конференции, праздники
2	Физкультурноспортивная и оздоровительная работа	Урочная	- организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях; - организация уроков физической культуры на лыжах в зимнее время года с 1 по 4 класс.
		Внеурочная	- реализация программ внеурочной деятельности; - организация утренних зарядок и спортивных мероприятий; - система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.); - участие в «Президентских состязаниях»; - организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - участие в городской спартакиаде школьников.

3	Профилактика употребления психоактивных веществ (курение, алкоголь, наркотики)	Урочная	- экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности.
		Внеурочная	- развивающие ситуации игрового типа на формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); - на становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ, - экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов внеурочной деятельности - олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, концерты. Встречи с сотрудниками МВД, ОПДН, службы спасения, медицинских учреждений, психолого – педагогические тренинги
4	Профилактика детского травматизма, в том числе дорожнотранспортного	Урочная	- экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)» «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности. Инструктаж по ТБ.
		Внеурочная	- встречи с сотрудниками ГИБДД.



**Критерии, показатели эффективности деятельности МОУ «СОШ №10»  
в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного  
образа жизни обучающихся.**

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются:

- экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста;
- самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к объектам природы;
- милосердное отношение животным.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Показатели эффективности деятельности гимназии по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся определены по основным критериям

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные)</li> <li>2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности</li> <li>3. Реализация экологических проектов (классов, школы)</li> </ol>
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)</li> </ol>
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).</li> <li>2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности</li> <li>3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)</li> </ol>

Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).
Формирование представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.	1. Результаты участия в конкурсах по безопасности (личностные и школьные) 2. Количество акций, мероприятий по безопасности 3. Реализация социальных проектов (классов, школы) 4. Соблюдение Устава школы, ПДД, правила пожарной безопасности.

### 3. Организационный раздел

#### Учебный план для 1-4 классов (годовой)

Срок реализации – 4 года

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135

Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	303
Итого:		693	748	748	782	2971
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	34	34	-	68
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка,предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

**Учебный план для 1- 4 классов (недельный)**  
**Срок реализации – 4 года**

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:		21	22	22	23	88

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	0	1	1	0	2
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

## Пояснительная записка

### 1. Нормативно- правовая база

- Устав МОУ «СОШ № 10»
- Лицензия МОУ «СОШ № 10» № 393-О, серия 11Л01 №0000420, выданная «28» января 2014 г. Министерством образования Республики Коми
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 22.03.21 №115 ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ «СОШ№10»

### 2.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на русском языке, а также возможность изучения предмета этно-культурной направленности «Край, в котором я живу», устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.. Учебный предмет «Край, в котором я живу» изучается во 2-3 классах.

### 3

Продолжительность учебного года – 33 учебные недели - первые классы, 34 учебные недели 2-4 классы.

Учебный год делится на три триместра.

Обучение в 1-4 классах ведется по 5-ти дневной учебной неделе .

#### 4

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в формах, утвержденных учебным планом и по измерителям, согласованных на заседаниях предметных ШМО.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- тестирования;
- комбинированной контрольной работы
- среднее арифметическое триместровых отметок(САТО)
- Зачет
- И др.

Классы	Учебные предметы	Форма
2-4-е	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
2-4-е	Иностранный язык	Контрольная работа
2-4-е	Литературное чтение	Проверка навыков работы с текстом
2-4-е	Математика	Контрольная работа
2-4-е	Окружающий мир	Тестирование
2-4-е	Музыка	Среднее арифметическое триместровых отметок
2-4-е	Изобразительное искусство	Среднее арифметическое триместровых отметок
2-4-е	Технология	Среднее арифметическое триместровых отметок
2-4-е	Физическая культура	Сдача нормативов/ Среднее арифметическое триместровых отметок
4-й	ОРКСЭ	Среднее арифметическое триместровых отметок Тестирование
2-3	Край, в котором я живу	Среднее арифметическое триместровых отметок

**Учебный план на 2022-23 уч.г.  
Учебный план для 1- 4 классов (недельный)  
Срок реализации – 4 года**

Предметные	учебные предметы	Количество часов в год	Всего
------------	------------------	------------------------	-------

области	классы	1а,б,в,г	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:		21	22	22	23	88
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Край, в котором я живу		0	1	1	0	2
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

**3.2. Годовой календарный учебный график  
МОУ «СОШ №10»  
на 2022 – 2023 учебный год**

**1. Начало учебного года:** 01.09.2022 г.

01.09.2022- «День Знаний» ( 1-11 классы)

**2. Продолжительность учебного года**

- для 1-х классов: 33 недели; 165 дней

- для 2-4 классов: 34 недели; 170 дней

### 3. Конец учебного года:

1 классы- 26.05.23  
2-4 классы- 26.05.23

Дата окончания учебного года для 9-х, 11-х классов указана без учета ГИА. Учебный год для уч-ся 9-х, 11-х классов длится до завершения ГИА. Сроки ГИА утверждаются Министерством просвещения РФ

**РЕЖИМ РАБОТЫ** – триместровый для 1-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов 1-11-е классы работают по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность уроков во 2-11 кл.- 40 минут В предпраздничные дни предусматривается сокращение рабочего дня на 1 час, соответственно продолжительность урока составит 35 мин.

1 классы: В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь – декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый, январь- май – все уроки по 40 минут каждый. Обязательная динамическая пауза.

### 4. Расписание звонков:

1 смена. 2 смена.	1 класс (сент.-дек.)	1 класс (январь-май)
1. 8.00 – 8.40	1. 14.15 – 14.55	1. 8.00 – 8.40
2. 8.50 – 9.30	2. 15.15 – 15.55	2. 8.45 – 9.20
		2. 8.50 – 9.30
		Динамическая пауза
3. 9.50 – 10.30	3. 16.15 – 16.55	3. 10.40. – 11.20
		Динамическая пауза
		4. 10.45 – 11.20
4. 10.50 – 11.30	4. 17.05 – 17.45	4. 11.30-12.10
		5. 12.20 - 13.00
5. 11.50 – 12.30	5. 17.55 – 18.35	
6. 12.40 – 13.20		
7. 13.30- 14.10		

Расписание звонков в предпраздничные дни

1 смена.	2 смена
1. 8.00 – 8.35	1. 13.45 – 14.20
2. 8.45 – 9.20	2. 14.40 – 15.15
3. 9.40 – 10.15	3. 15.35 – 16.10
4. 10.35 – 11.10	4. 16.20 – 16.55
5. 11.30 – 12.05	5. 17.05 – 17.40
6. 12.15 – 12.50	
7. 13.00- 13.35	

### 5. Внеурочная деятельность:

Для 1 смены( 1-4)- 13.00-15.00  
Для 2 смены (1-4)- 11.00-13.00

### 6. Каникулы

- осенние: 29.10.22-06.11.22( 9 дней)  
- зимние: 30.12.22-10.01.23 (12 дней)

- весенние: 18.03.23-26.03.23 (9 дней)
- дополнительные каникулы для 1-х классов: 13.02.23-19.02.23( 7 дней)
- летние: с 27.05.23 до 31.08.2023г.:

**7. Продолжительность триместров( полугодий)(с учетом праздничных дней: 23.02.23, 08.03.23, 01.05.23, 09.05.23и без учета переноса праздничных дней:01.01.23,07.01.23)**

1 триместр-01.09.22 - 30.11.22- 1-9 класс- 60учебных дней

2 триместр-01.12.22-28.02.23- 1класс-50учебный день  
2-9-55 учебных дней

3триместр - 1класс- 01.03.23- 26.05.23- 55 учебныхдней

2-4 классы-01.03.23-26.05.23- 55 учебных дней

**8. Сменность занятий:**

первая смена – 1а,1б,1в,1г,2а,3в,4а,4г, 5а,5б,5в,5г,6а,6б,6в,

6г,7а,7б,7в,7г,8а,8б,8в,8г,9а,9б,9в,9г,10а,10б,11а, 11б - 32 классов-комплект

вторая смена – 2б,2в,2г,3а,3б.,3г,4б.4в – 8 классов-комплектов.

**11. Режим работы группы продленного дня( понедельник- пятница):**

1кл.- 11.00-17.00 ( 12.30-18.30- при ступенчатом переходе на 40-минутные уроки

**12.Сроки проведения промежуточной аттестации.**

1-4кл- с 17.04.23 по 19.05.23

**3.3. План внеурочной деятельности**

**План внеурочной деятельности (недельный)  
для 1 классов на 2022 – 2023 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительная деятельность	1
Проектно-исследовательская деятельность	2
Коммуникативная деятельность	2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1
Информационная культура	1
Интеллектуальные марафоны	1
«Учение с увлечением!»	2
Итого	10

**План внеурочной деятельности (годовой)  
в 1 классах на 2022 – 2023 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительная деятельность	33
Проектно-исследовательская деятельность	66
Коммуникативная деятельность	66



Художественно-эстетическая творческая деятельность	33
Информационная культура	33
Интеллектуальные марафоны	33
«Учение с увлечением!»	66
Итого	330

**Содержание плана внеурочной деятельности  
для 1 классов на 2022 – 2023 учебный год**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Форма внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность	- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; - мероприятия по внедрению ВФСК ГТО; - конкурс спортивных пирамид; - проведение бесед по охране здоровья; - применение на уроках игровых моментов, физкультминуток; - организация отдыха детей и их оздоровления в рамках тематических лагерных смен, летних оздоровительных лагерей, поездки в оздоровительные санатории и экскурсионные туры в период каникул; - участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях.	1 ч.	33 ч.
Проектно-исследовательская деятельность	- Программа курса «Легоконструирование» - проекты «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Герои былых времен», «Улицы г. Ухты» и др.	1 ч. (1а) 1 ч. (1а), 2 ч. (1б,в,г)	33 ч. 33 ч. (1а), 66 ч. (1б,в,г)
Коммуникативная деятельность	- Программа курс «Разговоры о важном» - беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;	1 ч. 1 ч.	33 ч. 33 ч.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, День самоуправления;</li> <li>- включение учащихся в систему коллективных творческих дел;</li> <li>- участие в творческих конкурсах, в акциях;</li> <li>- встречи с известными людьми.</li> </ul>		
Художественно-эстетическая творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- школьные мероприятия Мисс «Дюймовочка», «Битва Хоров»;</li> <li>- библиотечные часы;</li> <li>- конкурс инсценировок, конкурсы чтецов;</li> <li>- выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся;</li> <li>- День вежливости, уроки каллиграфии и др.</li> </ul>	1 ч. (1а,б, в, г)	33 ч. (1а,б, в, г)
Информационная культура	- цикл классных часов «Моя информационная культура» с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств	1 ч.	33 ч.
Интеллектуальные марафоны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные викторины и конкурсы, экскурсии, олимпиады, школьные соревнования «Перворобот», деловые и ролевые игры и др.;</li> <li>- школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку», городская конференция «Я – исследователь», конференции Республики и др.</li> </ul>	1 ч.	33 ч.
«Учение с увлечением!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа курса «Юным умникам и умницам»</li> <li>- Программа курса «Занимательная математика»</li> <li>- День Науки</li> <li>- библиотечные часы</li> <li>- консультации</li> </ul>	1 ч. (1в, 1г) 1 ч. (1б) 1 ч. (1в, 1г) / 2 ч. (1а, 1б)	33 ч. (1в, 1г) 33 ч. (1б) 33 ч. (1в, 1г) / 66 ч. (1а, 1б)
Итого		10 ч.	330 ч.

**План внеурочной деятельности (недельный) в 1 – 4 классах  
на 2022 – 2026 учебные года**

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	1	2	3	4	Итого
Спортивно-оздоровительная деятельность	1	1	1	1	4
Проектно-исследовательская деятельность	2	2	2	2	8
Коммуникативная деятельность	2	2	2	2	8
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	1	1	1	4

Информационная культура	1	1	1	1	4
Интеллектуальные марафоны	1	1	1	1	4
«Учение с увлечением!»	2	2	2	2	8
Итого	10	10	10	10	40

**План внеурочной деятельности (годовой) в 1 – 4 классах  
на 2022 – 2026 учебные года**

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год				
	1	2	3	4	Итого
Спортивно-оздоровительная деятельность	33	33	33	33	132
Проектно-исследовательская деятельность	66	66	66	66	264
Коммуникативная деятельность	66	66	66	66	264
Художественно-эстетическая творческая деятельность	33	33	33	33	132
Информационная культура	33	33	33	33	132
Интеллектуальные марафоны	33	33	33	33	132
«Учение с увлечением!»	66	66	66	66	264
Итого	330	330	330	330	1320

**Содержание плана внеурочной деятельности  
для 1 – 4 классов на 2022 – 2026 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Спортивно-оздоровительная деятельность	- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; - мероприятия по внедрению ВФСК ГТО; - конкурс спортивных пирамид; - проведение бесед по охране здоровья; - применение на уроках игровых моментов, физкультминуток; - организация отдыха детей и их оздоровления в рамках тематических лагерных смен, летних оздоровительных лагерей, поездки в оздоровительные санатории и экскурсионные туры в период каникул; - участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях.	1	1	1	1	4
Проектно-исследовательская деятельность	- Программы курсов (на выбор) «Легоконструирование»	1	1	-	-	2
	«Робототехника»	-	-	1	1	2

	- проекты «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Герои былых времен», «Улицы г. Ухты» и др.	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность	- Программа курса «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
	- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты; - практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, День самоуправления; - включение учащихся в систему коллективных творческих дел; - участие в творческих конкурсах, в акциях; - встречи с известными людьми.	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	- школьные мероприятия Мисс «Дюймовочка», «Битва Хоров»; - библиотечные часы; - конкурс инсценировок, конкурсы чтецов; - выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся; - День вежливости, уроки каллиграфии и др.	1	1	1	1	4
Информационная культура	- Программа курса «Компьютерная грамотность»	-	1	1	1	3
	- цикл классных часов «Моя информационная культура» с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств	1	-	-	-	1
Интеллектуальные марафоны	- интеллектуальные викторины и конкурсы, экскурсии, олимпиады, школьные соревнования «Перворобот», деловые и ролевые игры и др.; - школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку», городская конференция «Я – исследователь», конференции Республики и др.	1	1	1	1	4
«Учение с увлечением!»	- Программы курсов (на выбор) «Юным умникам и умницам» «Калейдоскоп наук» «Волшебный мир книг» «Занимательная математика»	1	1	1	1	4

	- День Науки - библиотечные часы - консультации	1	1	1	1	4
<b>Итого часов в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

### Формы проведения промежуточной аттестации

Название курса	Форма проведения
Программа курса «Занимательная математика»	Математический конкурс
Программа курса «Легоконструирование»	Выставка
Программа курса «Компьютерная грамотность»	Интерактивная игра
Программа курса «Юным умникам и умницам»	Творческие задания
Программа курса «Калейдоскоп наук»	Интеллектуальный турнир
Программа курса «В гостях у сказки»	Спектакль
Программа курса «Волшебный мир книг»	Литературная игра
Программа курса «Необычное рисование»	Выставка

### Пояснительная записка по внеурочной деятельности начального общего образования

**План внеурочной деятельности** направлен на

- 1) поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности в 2022 – 2023 учебном году будет реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Данное направление реализуется через модули Рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Одаренные дети», «Ключевые общешкольные дела»:

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- мероприятия по внедрению ВФСК ГТО;
- конкурс спортивных пирамид;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- организация отдыха детей и их оздоровления в рамках тематических лагерных смен, летних оздоровительных лагерей, поездки в оздоровительные санатории и экскурсионные туры в период каникул;
- участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Данное направление реализуется через модули Рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности»

- Программа курса «Легоконструирование» 1а (1 год)

Также данное направление реализуется через модули «Классное руководство», «Одаренные дети»:

- проекты «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Герои былых времен», «Улицы г. Ухты» и др.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Данное направление реализуется через модули Рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Самоуправление», «Организация предметно - эстетической среды»:

- программа курса «Разговоры о важном»;
- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, День самоуправления;
- включение учащихся в систему коллективных творческих дел;
- участие в творческих конкурсах, в акциях;
- встречи с известными людьми.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Данное направление реализуется через модули Рабочей программы воспитания модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Также данное направление реализуется через модуль «Ключевые общешкольные дела»:

- школьные мероприятия Мисс «Дюймовочка», «Битва Хоров»;
- библиотечные часы;
- конкурс инсценировок, конкурсы чтецов;
- выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- День вежливости, уроки каллиграфии и др.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных

современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Данное направление реализуется через модули Рабочей программы воспитания «Классное руководство»

- цикл классных часов «Моя информационная культура» с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств.

**6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Данное направление реализуется через модули Рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Одаренные дети»:

- интеллектуальные викторины и конкурсы, экскурсии, олимпиады, школьные соревнования «Перворобот», деловые и ролевые игры и др.;
- школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку», городская конференция «Я – исследователь», конференции Республики и др.

**7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Данное направление реализуется через модули Рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности»

- Программа курса «Юным умникам и умницам» 1в, 1г (1 год)
- Программа курса «Занимательная математика» 1б (1 год), 2а (1 год), 3а (2 год), 3б (3 год)

Также данное направление реализуется через модули «Классное руководство», «Одаренные дети»:

- День Науки
- библиотечные часы.

### 3.4 Календарный план воспитательной работы

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ №10» НА 2022 –2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Инвариативные (основные) модули</b>			
<b>1. Основные школьные дела</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Церемония поднятия государственных флагов РФ и Республики Коми	1 – 11	Каждый понедельник 8.00, в дни государственных праздников	ЗДВР, знаменная группа
Линейка «Здравствуй, Праздник сентября!»	1, 11	01.09.2022	ЗДВР, актив РДШ
День знаний. «Урок мира»	2 – 10	01.09.2022	Классные руководители
Эко-выставка поделок из природного материала «Осенняя сказка»	1 – 4	02.09 – 30.09.2022	Классные руководители
День здоровья	1 – 11	10.09.2022	Классные руководители, учителя физкультуры

День учителя (праздничный концерт, конкурсы рисунков «Моя классная самая классная!», «Это все о ней, о школе», «Мой любимый учитель»)	1 – 11	05.10.2022	ЗДВР
День памяти А. Свирчевского (вахта памяти, линейка)	1 – 11	27.10.2022	ЗДВР
Посвящение в первоклассники	1	15.10.2022	ЗДВР, классные руководители, учащиеся 9 классов
Посвящение в пятиклассники Туристический квест	5	19.11.2022	ЗДВР, классные руководители, учащиеся 10 классов
Посвящение в десятиклассники	10	29.10.2022	ЗДВР, классные руководители, учащиеся 11 классов
Битва хоров, посвященная году народного искусства и нематериального культурного наследия России.	1 – 4	26.11.2022	ЗДВР, классные руководители
Линейка по итогам 1 триместра	1 – 11	09.12.2022	ЗДУР, ЗДВР, Классные руководители
Школьный субботник ко дню добровольца	1 – 11	05.12.2022	ЗДВР, АХЧ, классные руководители
Новогодние утренники	1 – 4	27.12 – 29.12.2022	ЗДВР, классные руководители, активисты РДШ
Новогодний КВН	9 – 11	25.12.2022	ЗДВР, классные руководители
Акция «Подари книги школьной библиотеке»	1 – 11	14.02.2023	Библиотекарь, Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День памяти вывода советских войск из Афганистана. (Вахта памяти.Классный час, общешкольная Линейка)	1 – 11	15.02.2023	ЗДВР, классные руководители
Смотр строя и песни	5 – 11	17.02 – 18.02.2023	Классные руководители, учителя физкультуры
Линейка по итогам 2 триместра	1 – 11	03.03.2023	ЗДУР, ЗДВР, Классные руководители
Праздник «Прекрасна женщина всегда» к Международному женскому дню	1 – 11	07.03.2023	ЗДВР, активисты ученического самоуправления
Конкурс «Мисс Дюймовочка»	4	Март 2023	ЗДВР, классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 – 11	12.04.2023	Классные руководители
«Ночь в школе»	5 – 11	Апрель 2023	ЗДВР, Активисты РДШ и ученического самоуправления
Марафон народного единства «Мы вместе»	10-11	29.04.2023	Учитель истории, классные руководители



Военно-спортивные эстафеты	1-4	05.05.2023	
Фестиваль военной песни	5 – 9	06.05.2023	ЗДВР, классные руководители
Марафон Победы (Вахта памяти, конкурс праздничных газет «Слава вам, солдаты!», конкурс рисунков «Победный май», возложение цветов к памятникам погибшим воинам, акции «Георгиевская ленточка», «Мы-волонтеры Победы!», «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Открытие ветерану»)	1 – 11	24.04-09.05.2023	ЗДВР, классные руководители
Линейка по итогам 3 триместра, года	1 – 3	25.05.2023	ЗДУР, ЗДВР, классные руководители
	5 – 8, 10	26.05.2023	
Последний звонок	4, 9, 11	Май 2023	ЗДВР, классные руководители
<b>2. Классное руководство</b>			
Составление календарного плана воспитательной работы	1 – 11	До 16.09.2022	Классные руководители
Учет посещаемости учащимися учебных занятий	1 – 11	Постоянно	Классные руководители
Мониторинг заболеваемости	1 – 11	Постоянно	Классные руководители
Проведение классного часа «Разговоры о важном»	1 – 11	Еженедельно по расписанию	Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий	1 – 11	Не менее двух раз в триместр	Классные руководители
Составление и обновление социального паспорта класса	1 – 11	Сентябрь 2022 Декабрь 2022 Март 2023 Май 2023	Классные руководители
Проведение с учащимися инструктажей по технике безопасности	1 – 11	Сентябрь 2022 Декабрь 2022 Май 2023	Классные руководители
Проведение родительских собраний	1 – 11	Не реже 4 раз в год	Классные руководители
Организация дежурства учащихся по классу и школе	1 – 11	Ежедневно по графику	Классные руководители
Участие в заседаниях ШМО КР, в педсовете по вопросам воспитания, методическом марафоне	1 – 11	По плану школы	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	1 – 11	Сентябрь 2022 Июнь 2023	Классные руководители
Составление характеристик учащихся	1 – 11	В течение года	Классные руководители
Посещение семей учащихся	1 – 11	В течение года	Классные руководители
Посещение уроков учителей-предметников, работающих в классе	1 – 11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа по заполнению портфолио	1 – 11	В течение года	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов	1 – 11	В течение года	Классные руководители
Анкетирование учащихся, родителей: - уровень воспитанности	1 – 11	Январь 2023	Классные руководители
- уровень удовлетворенности учащихся	1 – 11	Февраль 2023	

- уровень социализированности	1 – 11	Март 2023	
- уровень удовлетворенности родителей	1 – 11	Апрель 2023	
- уровень самоуправления	8 – 11	Май 2023	
Анализ работы за год	1 – 11	26.05 – 05.06.2023	Классные руководители
<b>3. Школьный урок/Урочная деятельность</b>			
Корректировка рабочих учебных программ	1 – 11	Август – сентябрь 2022	Учителя-предметники
Подбор воспитывающего содержания урока	1 – 11	В течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.	1 – 11		
Организация исследовательской и проектной деятельности учеников.	1 – 11		
Организация взаимодействия успешных и отстающих учеников	1 – 11		
Взаимопосещение уроков	1 – 11	Еженедельно 8.00	Классные руководители, учителя
Еженедельное прослушивание Гимна перед началом первого урока	1 – 11		
<b>4. Внеурочная деятельность</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Легоконструирование	1а	1	Захарова Е.Н.
В гостях у сказки	1б	1	Оплеснина В.С.
Юным умникам и умницам	1в	1	Бельцина А.В.
Юным умникам и умницам	1г	1	Вавилова М.В.
Занимательная математика	2а	1	Малышева О.П.
Необычное рисование	2б	1	Аксенова Г.Г.
Волшебный мир книг	2в	1	Гайманова Е.П.
Юным умникам и умницам	2г	1	Бельцина А.В.
Компьютерная грамотность	2г	1	Бельцина А.В.
Занимательная математика	3а	1	Малышева О.П.
Мир вокруг нас	3в	1	Курасова В.Н.
Волшебный мир книг	3г	1	Коробицына В.М.
Калейдоскоп наук	4а	1	Аксенова Г.Г.
Калейдоскоп наук	4б	1	Гурова Л.С.
Юным умникам и умницам	4в	1	Лазарева Е.М.
Калейдоскоп наук	4г	1	Гайманова Е.П.
Мастерица	5 – 8	1	Захарова Е.Н.
Фантазия (нетрадиционные техники рисования)	6	1	Горбунова О.Ю
Образовательная робототехника	6 – 8	1	Канева О.В.
Баскетбол	6 – 9	1	Иванова Н.Н.
ОФП	5 – 9	1	Пономарева К.Н. Балашов И.П.
Путешествие по страницам истории	7	1	Табырца М.П.
Познай себя	7	1	Жижина Т.М.

Английский после немецкого	7 – 8	1	Годун И.Н.
В мире профессий	8	1	Жижина Т.М.
Химия и жизнь	8	1	Ахмадуллина С.Е.
Занимательная физика	8	1	Ахмадуллина С.Е.
За страницами учебника истории	8 – 9	1	Табырца М.П.
В мире процентов	9	1	Набиева Е.С.
Решение качественных задач по физике	9	1	Ахмадуллина С.Е.
Физика в экспериментах	9	1	Канева О.В.
Офисные программы	9	1	Канева О.В.
Решение качественных задач по химии	9	1	Ахмадуллина С.Е.
Трудные вопросы обществознания	9	1	Табырца М.П.
География на 5	9	1	Смирнова Н.А.
В мире слов	9	1	Никифорова Е.В.
История в лицах	10	1	Сухопарова С.Л.
Волейбол	10 – 11	1	Ахмадуллин В.Р.
Физика на 5	11	1	Канева О.В.
В мире русской орфографии и пунктуации	11	1	Никифорова Е.В.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Экскурсии различной направленности	1 – 11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Экологические походы	1 – 11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Посещение театрализованных мероприятий	1 – 11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
	1 – 11	По графику в течение года	ЗДВР
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки творческих работ обучающихся объединения «Смотрю на мир глазами художника»	1 – 4	В течение года	Педагог ДО
Акция «Подари цветок школе»	1 – 11	Сентябрь 2022	Классные руководители
Оформление школы ко Дню учителя	1 – 11	Октябрь 2022	ЗДВР
Акция «Украсим школу к новому году»	1 – 11	Декабрь 2022	ЗДВР, классные руководители
Оформление школы к 8 марта	1 – 11	Март 2023	ЗДВР
Акция «Цветы»	1 – 11	Апрель 2023	ЗДВР
Оформление школы ко Дню Победы	1 – 11	Май 2023	ЗДВР
Выставки творческих работ обучающихся объединения «Основы ИЗО и прикладного искусства»	5 – 9	В течение года	Педагог ДО
Оформление выставок конкурсными работами обучающихся	1 – 11	в течение года	Педагог ДО, учитель ИЗО, ЗДВР
<b>7. Работа с родителями</b>			

<b>Организационные родительские собрания:</b> - Изучение семей учащихся - О школьной форме - О пропусках уроков - О пользовании мобильными телефонами - О мерах безопасности учащихся - Профилактика правонарушений. - Об организации горячего питания	1 – 11	Сентябрь 2022	Администрация, классные руководители, социальный педагог
Родительские собрания в 9 классах «ППП» (совместно учащиеся и родители)	9	Сентябрь 2022	ЗДУР, классные руководители
Родительские собрания в 10 классах. «Особенности обучения на этапе ПО»	10	Сентябрь 2022	ЗДУР, классные руководители
Диагностика потребностей учащихся (анкетирование родителей)		Сентябрь 2022	ЗДУР, классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	1 – 11	Октябрь 2022 Январь 2023 Май 2023	Администрация
Родительские собрания из цикла « <b>Психология ребенка</b> »	1 – 11	Ноябрь 2022	Психолог, классные руководители
Родительский лекторий: «Адаптация учащихся 5-х, 10-х классов в учебном процессе» (по классам)	5, 10	Ноябрь 2022	Психолог, классные руководители
Заседание родительских комитетов по итогам 1 триместра	1 – 11	Ноябрь 2022	Классные руководители
Родительский лекторий: «Адаптация учащихся 1-х классов в учебном процессе» (по классам)	1	Декабрь 2022	Психолог, классные руководители
Тематические классные родительские собрания из цикла « <b>Проблемы социального становления ребенка</b> »	1 – 11	Декабрь 2022	Классные руководители
Классные родительские собрания в 9-х классах «Портфолио и его значимость в оценке достижений учащихся» (совместно учащиеся и родители)	9	Декабрь 2022	ЗДРЦ, классные руководители
Общешкольное родительское собрание 1. Знакомство учителей, уч-ся и родителей с Инструкцией об экзаменах, переводе и выпуске уч-ся. 2. Образовательная карта города: где продолжить обучение» 9, 11 классы	9, 11	Январь 2023	Администрация, классные руководители
Родительский лекторий «Психологические и возрастные особенности подростка»	6 – 8	Январь 2023	Психолог, классные руководители
Заседание родительских комитетов по итогам 2 триместра	1 – 11	Февраль 2023	Классные руководители
Родительский лекторий «Адаптация при переходе в 5 класс»	4	Февраль 2023	Психолог, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	8	Март 2023	ЗДУР,

«Знакомство с особенностями предпрофильной подготовки»			классные руководители
Тематические классные родительские собрания из цикла <i>«Воспитание ребенка в семье. Культурные ценности семьи и их значимость для ребенка»</i>	1 – 11	Март 2023	Классные руководители
Плановая работа с родителями по зачислению в 1 классы.		Апрель 2023	Администрация
Общешкольное родительское собрание «Особенности организации профильного обучения для будущих 10-классников»	9	Апрель 2023	ЗДУР, классные руководители
Родительский лекторий «Взаимодействие родителей и учащихся при подготовке к аттестационной сессии»	9, 11	Апрель 2022	Администрация, психолог
Итоговые классные родительские собрания	1 – 11	Май 2023	Классные руководители
Собеседование по организации летнего отдыха.	1 – 11	Май 2022	Социальный педагог
Привлечение родителей к ремонту школы	1 – 11	Май 2023	Классные руководители
Родительский патруль	1 – 11	В течение года	ЗДВР, организатор ОБЖ
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам ГИА и ЕГЭ	9, 11	В течение года	Администрация, психолог, классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей	1 – 11	В течение года	Педагог-психолог
<b>8. Самоуправление</b>			
Выборы актива класса, старосты	1 – 11	Сентябрь 2022	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1 – 11	Сентябрь 2022	Классные руководители
Заседание актива ученического самоуправления	5 – 11	Ежемесячно	ЗДВР, актив ученического самоуправления
Заседание актива старост	5 – 11	Сентябрь 2022 Декабрь 2022 Март 2023	ЗДВР, актив ученического самоуправления
Большое ученическое собрание. Выборы в активы ученического самоуправления	5 – 11	Октябрь 2022 Апрель 2023	ЗДВР, классные руководители
День местного самоуправления	1 – 11	21.04.2023	ЗДВР, Актив ученического самоуправления
Заседания активов классов	1 – 11	По графику	Классные руководители актив класса
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			

Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся	1 – 11	Сентябрь 2022	Социальный педагог Классные руководители
Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	1 – 11	Сентябрь 2022	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Составление банка данных и социального паспорта школы	1 – 11	Сентябрь 2022	Социальный педагог
Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы (по информации ОпДН ОМВД)	1 – 11	Сентябрь 2022	Социальный педагог
Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы (совместно с ОпДН ОМВД)	1 – 11	Сентябрь 2022	Социальный педагог
Организация работы Совета профилактики школы ( по отдельному плану)	1 – 11	Каждый четверг	ЗДВР Социальный педагог Педагог-психолог
Вовлечение "трудных" обучающихся в объединения ДО, ВД	1 – 11	Сентябрь 2022	ЗДВР, педагог доп. образования Классные руководители
Классный час по разъяснению Устава школы, правил внутреннего распорядка для учащихся и других локальных актов школы, регламентирующих права и обязанности учащихся	1 – 11	Сентябрь 2022	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7 – 11	Октябрь 2022	Психолог, социальный педагог
Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: 1) индивидуальные беседы; 2) посещение семьи; 3) приглашение на Совет профилактики	1 – 11	По необходимости	Социальный педагог Классные руководители
Организация и проведение социального патронажа обучающихся "группы риска", неблагополучных семей.	1 – 11	По необходимости	Социальный педагог
Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися «группы риска»	1 – 11	По необходимости	Педагог-психолог
Участие в совместных рейдах на квартиры учащихся, стоящих на учете в ОпДН ОМВД и ВШК.	1 – 11	По плану ОпДН	Социальный педагог, классные руководители
Проведение ежеквартальной сверки несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, а также семей, находящихся в социально-опасном положении	1 – 11	Сентябрь 2022 Декабрь 2022 Март 2023 Май 2023	Социальный педагог
Выявление обучающихся, не посещающих занятия, принятие мер по возвращению их в школу	1 – 11	По факту пропусков занятий (ежедневно)	Социальный педагог, классные руководители

- Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся. - Рейды в семьи «трудных» учащихся и неблагополучных родителей	1 – 11	В течение года	Классные руководители, психолог, инспектор, социальный педагог
Участие в городских акциях, профилактических мероприятиях	1 – 11	В течение года	Администрация школы
Беседы, классные часы по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся	1 – 11	По плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Месячник безопасности	1 – 11	01.09 – 14.10.2022	ЗДВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание - дети!»	1 – 11	01.09 – 14.10.2022	ЗДВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 11	01.09 – 03.09.2022	ЗДВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!»	1 – 11	Октябрь 2022	ЗДВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1 – 11	Октябрь 2022	ЗДВР, классные руководители, учителя информатики
День памяти жертв ДТП (линейка, лекторская группа). Акция «Свеча».	1 – 11	19.11.2022	ЗДВР, отряд ЮИД
Беседы с инспектором ГИБДД «Правила дорожного движения. Ты и улица».	1 – 11	Ноябрь 2022	ЗДВР, классные руководители
День борьбы со СПИДом (классные мероприятия)	7 – 11	01.12.2022	ЗДВР, классные руководители
Декада противопожарной безопасности (классные часы, уроки безопасности)	1 – 11	04.12 – 15.12.2022	ЗДВР, классные руководители.
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом - классные часы, беседы с приглашением специалистов - конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!»	1 – 11	Февраль – март 2023	ЗДВР, классные руководители.
Всемирный день гражданской обороны. Уроки безопасности с приглашением специалистов (по запросу)	1 – 11	01.03.2023	ЗДВР, классные руководители
Неделя безопасности «Осторожно! Весенний лед!»	1 – 11	Март 2023	ЗДВР, классные руководители
37-я годовщина аварии на ЧАЭС: - конкурс творческих работ «Чернобыль глазами детей»	5 – 11	Апрель 2023	ЗДВР, классные руководители
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	1 – 11	30.04.2023	Классные руководители, учитель ОБЖ, ЗДВР
Декада по профилактике ДТП. - смотр – конкурс юных велосипедистов	1 – 4	Май 2023	ЗДВР, отряд ЮИД

«Безопасное колесо». - деловая игра «Дорожные знаки на улицах нашего города»			
Тематическая неделя «Дети против огненных забав»: - классные часы «Сбережем леса от пожаров» - беседы приглашением специалистов - экскурсии в пожарную часть	1 – 11	Май 2023	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»: - Классные часы «Мы за безопасное лето!» -Классные походы. Инструктажи «Правила поведения и безопасности во время летних каникул»	1 – 11	15.05 - 23.05.2023	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	2 – 11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
<b>10. Социальное партнерство</b>			
Участие в мероприятиях ЦДЮТ им. Карчевского	1 – 11	По графику в течение года	ЗДВР
Проведение совместных мероприятий с УГТУ	9 – 11	В течение года	ЗДВР
Молодежный форум "11" (Молодежный Совет г. Ухты)	7 – 11	Март 2023	ЗДВР
<b>11. Профориентация</b>			
Анкетирование учащихся «Определение интересов и склонностей учащихся, выбор факультативов, кружков, индивидуальных консультаций».	1 – 11	02.09 – 09.09.2022	Классные руководители, ЗДВР
Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	1 – 11	Октябрь 2022	Учителя информатики
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1 – 11	03.12 – 09.12.2022	Классные руководители, учителя информатики
Всероссийская контрольная работа по кибербезопасности	5 – 11	Декабрь 2022	ЗДВР, классные руководители
Конкурс рисунков и сочинений «Моя будущая профессия»	5 – 8	Март 2023	ЗДВР, классные руководители
Мультимедийная программа «Забытые профессии»	1 – 11	Апрель 2023	ЗДВР, классные руководители
Математический марафон «ВОВ в цифрах»	5 – 9	Май 2023	ЗДВР, учителя математики
Всероссийский профориентационный проект «ПроеКТОрия»	8 – 11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»	6 – 11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Посещение градообразующих предприятий	1 – 11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий	1 – 11	В течение года	ЗДВР, классные руководители



<b>Вариативные модули</b>			
<b>1. Детские общественные объединения</b>			
День рождения РДШ “Нам 6 лет” (день единых действий, флешмоб)	2 – 11	29.10.2022	Актив РДДиМ
Заседание актива РДДиМ	5 – 11	2 раза / месяц	ЗДВР, актив РДДиМ
Дни единых действий РДДиМ	2 – 11	По графику	ЗДВР, актив РДДиМ
Работа отряда ЮИД	3 – 6	Еженедельно	ЗДВР, педагог ДО, отряд ЮИД
Деятельность юнармейского отряда им. А.К. Свирчевского	5 – 11	В течение года	Учитель ОБЖ
<b>2. Добровольческая деятельность</b>			
Акция «Крышечки добра»	1 – 11	01.09 – 31.05.2023	Волонтерский отряд «Забота»
Акция «Ежики должны жить»	1 – 11	01.09 – 31.05.2023	Волонтерский отряд «Забота»
Акция «Помоги пустику»	1 – 11	03.10 – 31.10.2022	Волонтерский отряд «Забота», ЗДВР
Акция «Птичья столовая»	1 – 11	Ноябрь 2022	Волонтерский отряд «Забота», ЗДВР
Акция «Разные, но равные»	1 – 11	Ноябрь 2022	Волонтерский отряд «Забота», ЗДВР
Школьный субботник ко дню добровольца (волонтера) в России	1 – 11	05.12.2022	ЗДВР, АХЧ, классные руководители
Акция “Соберем макулатуру вместе”	1 – 11	01.09. – 31.05.2023	Волонтерский отряд «Забота», ЗДВР
Акция “Подарим пластику новую жизнь”	1 – 11	01.09 – 31.05.2023	Волонтерский отряд «Забота», ЗДВР
Экологический субботник	1 – 11	Апрель 2023	Классные руководители, ЗДВР, АХЧ
Акции «Подарок ветерану», «Забота»	1 – 11	Апрель – май 2023	Волонтерский отряд «Забота», ЗДВР
Заседание школьного волонтерского отряда «Забота»	5 – 11	Ежемесячно	ЗДВР, руководитель отряда
<b>3. Дополнительное образование</b>			
Смотрю на мир глазами художника	1 – 4	1 час в неделю	Педагог ДО
Эрудит	1 – 4	1 час в неделю	Педагог ДО
Песня – верный друг твой навсегда	1 – 11	1 час в неделю	Педагог ДО
Юные инспекторы дорожного движения	3 – 6	1 час в неделю	Педагог ДО
Основы ИЗО и прикладного искусства	5 – 9	1 час в неделю	Педагог ДО
Любительское видеотворчество	8 – 11	2 часа в неделю	Педагог ДО
Журналистика в школе	8 – 11	2 часа в неделю	Педагог ДО
<b>4. Школьный спортивный клуб</b>			
День здоровья	1 – 11	Сентябрь 2022	Классные руководители, учителя физкультуры
Школьные соревнования по футболу	5-11	Сентябрь 2022	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по	5 – 11	Октябрь 2022	Учителя физкультуры,

баскетболу			классные руководители
«Папа, мама, я – Спортивная семья» (спортивные эстафеты)	1 – 4	Ноябрь 2022	Учителя физкультуры, классные руководители
Соревнования по спортивной игре «Перестрелка»	5	Декабрь 2022	Учителя физкультуры, классные руководители
Школьные соревнования по настольному теннису	7 – 8	Январь 2023	Учителя физкультуры, классные руководители
Школьные соревнования по волейболу	9 – 11	Январь 2023	Учителя физкультуры, классные руководители
«А ну-ка парни!» (спортивные эстафеты)	5-11	Февраль 2023	Учителя физкультуры, классные руководители
Военно- спортивные эстафеты	1 – 4	Февраль 2023	Учителя физкультуры, классные руководители
Смотр строя и песни	5 – 11	Февраль 2023	Классные руководители, учителя физкультуры
Школьные соревнования по пионерболу	6 – 7	Март 2023	Учителя физкультуры, классные руководители
Всемирный День здоровья	1-11	Апрель 2023	Учителя физкультуры, классные руководители
<b>5. Одаренные дети</b>			
Диагностика «Выявление одаренных детей»	6	Ноябрь 2022	Педагог-психолог
Составление банка данных одаренных детей	6 – 11	В течение года	ЗДВР
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	4 – 11	05.09 – 27.10. 2022	ЗДВР, учителя-предметники, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	7 – 11	Ноябрь – декабрь 2022	ЗДВР, учителя-предметники, классные руководители
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	9 – 11	Январь – февраль 2023	ЗДВР, учителя-предметники, классные руководители
Муниципальный краеведческий квест «Дзирд»	2 – 9	Сентябрь 2022	ЗДВР, учителя-предметники, классные руководители
Муниципальный конкурс «Я читаю лучше всех»	1	Октябрь – ноябрь 2022	ЗДВР, учителя-предметники, классные руководители
Школьный фотоконкурс «Краски осени»	1 – 11	Сентябрь – ноябрь 2022	ЗДВР, Педагог ДО, классные руководители
Школьный конкурс творческих работ «Энергосбережение»	1 – 11	Октябрь 2022	ЗДВР, Педагог ДО, классные руководители
Международный конкурс «ЧИП»	1 – 11	Октябрь 2022	Бельцина А.В.
Муниципальный фотоконкурс «Мобильный взгляд»	1 – 11	Октябрь 2022 Март 2023	ЗДВР, Педагог ДО, классные руководители
Муниципальный конкурс-викторина	6 – 11	Октябрь – ноябрь	ЗДВР,

«Город, в котором ты живешь»		2022	учителя-предметники, классные руководители
Муниципальный конкурс чтецов «Что такое хорошо и что такое плохо»	1 – 11	Октябрь – декабрь 2022	ЗДВР, учителя литературы, классные руководители
Муниципальный конкурс «Одаренные дети (конкурс портфолио)»	2 – 11	Октябрь 2022 Апрель 2022	ЗДВР, классные руководители
Всероссийский экологический диктант	5 – 11	Ноябрь 2022	ЗДВР, учителя биологии
Конкурс «Русский медвежонок»	2 – 11	Ноябрь 2022	Классные руководители, Бельцина А.В.
Конкурс «КИТ»	1 – 11	Ноябрь 2022	Классные руководители, Бельцина А.В.
Конкурс «Астра»	1 – 11	Декабрь 2022	Классные руководители, Бельцина А.В.
Муниципальный конкурс рисунков «Рождественская палитра»	1 – 11	Декабрь 2022	ЗДВР, Педагог ДО, классные руководители
Школьная научно-практическая конференция «Первооткрыватель»	1 – 4	Декабрь 2022	ЗДВР, классные руководители
Межрегиональная молодежная научно-практическая конференция «Интеграция»	7 – 11	Декабрь 2022	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	5 – 11	Январь – февраль 2023	ЗДВР, учителя русского языка и литературы
Муниципальный конкурс «Юный исследователь»	1 – 4	Январь 2023	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ «Открываем мир!»	5 – 7	Январь – февраль 2023	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
День детских изобретений: - выставка изобретений	1 – 11	Январь 2023	ЗДВР, классные руководители
Муниципальная детско-юношеская научно-практическая конференция «Наследники Победы»	5 – 11	Февраль 2023	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
День российской науки - лектории «Занимательные опыты» - Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку» - Интеллектуальная игра «Дебаты»	1 – 4 5 – 11 9 – 11	08.02.2023	ЗДУР, ЗДВР, классные руководители, учителя- предметники
Школьный фотоконкурс «Зимнее очарование»	1 – 11	Январь – февраль 2023	ЗДВР, Педагог ДО,

			классные руководители
Школьный конкурс творческих работ «Блокада Ленинграда»	1 – 11	Февраль 2023	ЗДВР, Педагог ДО, классные руководители
Городская олимпиада среди обучающихся выпускных классов начальной школы	4	Март 2023	ЗДУР, ЗДВР, классные руководители, учителя- предметники
Конкурс «Кенгуру»	1 – 11	Март 2023	Классные руководители, Бельцина А.В.
Муниципальный конкурс-фестиваль детской песни «Крылатые качели»	1 – 11	Март – апрель 2023	ЗДВР, Педагог ДО, классные руководители
Муниципальный конкурс проектов младших школьников	1 – 4	Апрель 2023	ЗДВР, классные руководители
Школьный фотоконкурс «Весенняя капель»	1 – 11	Апрель – май 2023	ЗДВР, Педагог ДО, классные руководители
Муниципальный конкурс рисунков «Сбережем леса от пожара»	1 – 11	Апрель 2023	ЗДВР, Педагог ДО, классные руководители
Городской детский фестиваль творчества коми народа «Йолога»	1 – 11	Апрель 2023	ЗДВР, Педагог ДО, классные руководители
Кросс наций – 2022	1 – 11	Сентябрь 2022	Учителя физкультуры, классные руководители
Школьные соревнования по баскетболу	5 – 11	Октябрь 2021	Учителя физкультуры, классные руководители
Соревнования по спортивной игре «Перестрелка»	5	Декабрь 2021	Учителя физкультуры, классные руководители
Школьные соревнования по настольному теннису	7 – 8	Январь 2022	Учителя физкультуры, классные руководители
Школьные соревнования по волейболу	9 – 11	Январь 2022	Учителя физкультуры, классные руководители
Муниципальные соревнования по лыжным гонкам им. А.Свирчевского Лыжня России – 2022	1 – 11	Февраль 2022	Учителя физкультуры, классные руководители
Школьные соревнования по пионерболу	6 – 8	Март 2022	Учителя физкультуры, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	6 – 11	Май 2022	Учителя физкультуры, классные руководители
Городские/ республиканские соревнования (по отдельному графику)	1 – 11	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители

#### **3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с Требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ № 10» созданы условия для реализации ООП НОО. Они представляют собой:

1) кадровое, психолого-педагогическое, финансовое, материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения учащимися планируемых результатов начального общего образования.

2) содержат обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

3) содержат механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; содержат сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

Созданные в организации, осуществляющей образовательную деятельность условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы аналитико-обобщающей работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Кадровая политика школы рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, в который входят:

- факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги;
- степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу;
- организация внутришкольных информационных потоков, работа структурных подразделений.

Педагогический коллектив школы отличается достаточной укомплектованностью, стабильностью и высоким профессионализмом, вместе с тем повышение качества образования невозможно без привлечения в коллектив молодых кадров.

#### **Педагогические кадры**

Анализ  
соответствия уровня квалификации сотрудников квалификационным требованиям

№ п/п	Должность	Требования к образованию	Требования к стажу работы
1	<b>Учитель</b>	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	Не предъявляются
1)	Аксенова Галина Гелиевна	Соответствует	Соответствует
2)	Вавилова Марина Владимировна	Соответствует	Соответствует
3)	Гайманова Елена Петровна	Соответствует	Соответствует
4)	Гурова Любовь Семеновна	Соответствует	Соответствует
5)	Бельцина Анна Виктровна	Соответствует	Соответствует
6)	Захарова Елена Николаевна	Соответствует	Соответствует
7)	Малышева Ольга Павловна	Соответствует	Соответствует
8)	Лазарева Елизавета Михайловна	Соответствует	Соответствует
9)	Оплеснина Виктория Сергеевна	Соответствует	Соответствует
10)	ХанджанлыРамидаЭльбрусовна	Соответствует	Соответствует
11)	Джафарова Динара Вахидовна	Соответствует	Соответствует
12)	ГодунИрина Николаевна	Соответствует	Соответствует
13)	Пономарева Ксения Николаевна	Соответствует	Соответствует
14)	Иванова Надежда Николаевна	Соответствует	Соответствует
15)	Трофимова Анастасия Владимировна	Соответствует	Соответствует
16)	Балашов Игорь Петрович	Соответствует	Соответствует
17)	Пивоварова Карина Николаевна	Соответствует	Соответствует
18)	Шукшина Виктория Сергеевна	Соответствует	Соответствует
19)	Канева Ирина Алексеевна	Соответствует	Соответствует
2	<b>Социальный педагог</b>	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	Не предъявляются

2.1	Жижина Татьяна Михайловна	Соответствует	Соответствует
3	<b>Педагог-психолог</b>	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Не предъявляются
3.1	Жижина Татьяна Михайловна	Соответствует	Соответствует
4	Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Не предъявляются
4.1	Горбачева Евгения Игоревна	Соответствует	Соответствует

### Курсовая переподготовка

Ежегодно учителя школы проходя курсы повышения квалификации. Количество у педагогов, повышающих квалификацию через очно-дистанционные, дистанционные курсы, семинары, вебинары, увеличивается.

Для получения новых знаний активно используются возможности вебинаров, дистанционных курсов и семинаров, организация корпоративного обучения на базе КРИРО и ПК г. Сыктывкара, тьюторское сопровождение педагогов на базе школы. В проекте «Учитель цифрового века» (применение в работе современных информационных технологий, использование цифровых предметно-методических материалов) участвовали 30 человек.

### *Совершенствование уровня кадрового обеспечения:*

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей объединений ДО, воспитателей группы продленного дня.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

**обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**принятие** идеологии ФГОС НОО;

**освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Созданная система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

**План методической и информационной работы включает следующие мероприятия:**

- Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
- Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам введения ФГОС НОО.
- Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО (муниципальные семинары по вопросам ФГОС НОО).
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
- Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных д. т. на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и

#### **Анализ соблюдения требований к кадровому обеспечению ООП НОО**

Должность	Количество работников	Процент педагогических работников, соответствующих требованиям		
		к уровню квалификации	к стажу работы	курсовой подготовки не реже одного раза в 3 года
Заместитель директора по учебной и воспитательной работе	3	100	100	100
Учитель	22	100	100	100
Педагог-психолог	1	100	100	100
Воспитатель ГПД	2	100	100	100
Социальный педагог	1	100	100	100
Педагог дополнительного образования	1	100	100	100

#### **Методическое обеспечение**



<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Проведение мастер-классов, круглых столов Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций и т.д.

Одним из условий реализации ФГОС начального общего образования является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

#### *Циклограмма методической работы*

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Ответственные</i>
Внутришкольные и муниципальные семинары по повышению профессиональной компетентности педагогов	В течение учебного года	освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации	Заместители директора по УР, руководители МО
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО	По запросу	обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования	Руководители МО, педагог-психолог
Заседания методических объединений учителей	Не реже 4 раз в год	овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО, информирование учителей об изменении нормативной базы	Руководители МО

		реализации ФГОС НОО, о значимых событиях на уровне ОО и муниципалитета	
Педагогические советы по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС	По итогам учебного года	овладение системой оценки итогов образовательной деятельности учащихся	Директор, заместители директора по УР
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ОО	При необходимости внесения изменений в ООП	знание нормативной базы разработки ООП, освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации	Заместители директора по УР
Участие педагогов в разработке и апробации системы оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО	При разработке системы оценки	овладение системой оценки и самооценки итогов и эффективности работы в условиях ФГОС	Заместители директора по УР
Участие педагогов в проведении мастер - классов, круглых столов, практических семинарах, фестивале открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО	Не менее 1 мероприятия на каждого педагога	обобщение и трансляция профессионального опыта, приобретение новых теоретических знаний и практических умений по направлениям введения и реализации ФГОС НОО	Руководители МО

Согласно циклограмме ежегодно проводится комплекс мероприятий системы методической работы по всем направлениям для педагогов всех уровней общего образования (начального, основного, среднего).

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

В МОУ «СОШ №10» можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне образовательной организации.

В школе работает 1 педагог-психолог. Разрабатывается план работы на учебный год. Определены сроки проведения различных мониторингов.

### План работы педагога-психолога

#### *Диагностическая работа:*

№	Мероприятие	Участники	Сроки	Результат
1.	<i>Посещение уроков.</i> Наблюдение за процессом адаптации к школе обучающихся 1, 5, 10 -х классов.	1,5,10 классов	Сентябрь	Выявление учащихся с признаками дезадаптации.
2.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. <i>Приложение 1.</i> (Перечень диагностик)	1-11 класс	В течение года, по запросу	База данных.
3.	Исследование адаптации учащихся 1,5,10 -х классов. <i>Приложение 1.</i> (Перечень диагностик)	1,5,10 классы	Октябрь	Справка об итогах контроля адаптации обучающихся 1,5,10 класса
4.	Анкетирование родителей 1,5,10 классов <i>Приложение 2.</i> Анкета для родителей.	Родителя учащихся 1,5,10 классов	Октябрь	Рекомендации классным руководителям

5.	Профилактика эмоционального неблагополучия учащихся. Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. <i>Приложение 1.</i> (Перечень диагностик).	1-11 класс	В течение года, по запросу	База данных.
6.	Республиканское социальное психологическое тестирование (СПТ)	7-11 класс	Октябрь	База данных. диагностики
7.	Диагностика профессионального самоопределения. <i>Приложение 1.</i> (Перечень диагностик).	7,8 класс	В течение года, по запросу	Заключение (индивидуальное) по результатам диагностики. Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям
8.	Мониторинг сформированности УУД 1-4 классов. <i>Приложение 1.</i> (Перечень диагностик).	1-4 класс	Ноябрь	Рекомендации классным руководителям
9.	Диагностика одаренных детей в 6-х классах. <i>Приложение 1.</i> (Перечень диагностик).	6 класс	Ноябрь	База данных
10.	Диагностика профессионального самоопределения. <i>Приложение 1.</i> (Перечень диагностик).	9-11 класс	Декабрь-февраль	Заключение по результатам диагностики. Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям
11.	Мониторинг сформированности УУД 1-4 классов. <i>Приложение 1.</i> (Перечень диагностик).	1-4 класс	Февраль	Рекомендации классным руководителям
12.	Психологическая готовность учащихся 4х классов. <i>Приложение 1.</i> (Перечень диагностик).	4 класс	Февраль	Справка, рекомендации
13.	Диагностика психологической готовности к экзаменам	9,11 класс	Март	Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям
14.	Мониторинг сформированности УУД 5-7 класс По методике	5-10 класс	Апрель	Рекомендации классным руководителям

	Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.). <i>Приложение 1.</i> (Перечень диагностик).			
15.	Методика изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской. <i>Приложение 1.</i> (Перечень диагностик).	1-4 класс	Апрель	Рекомендации классным руководителям

\* возможно внесение изменений в течение учебного года в соответствии с запросами администрации, учителей, родителей.

**Коррекционно – развивающая работа:**

№	Мероприятие	Участники	Сроки	Результат
1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации. <i>Приложение 2.</i>	1 класс	Октябрь-апрель (по результатам диагностики)	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
2.	Групповые занятия (классные часы) <i>Приложение 9.</i> Коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающим трудности в обучении и адаптации. <i>Приложение 3.</i>	1 класс	Октябрь-апрель (по запросу)	Заполнение документации (журнал)
3.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации. <i>Приложение 5.</i>	5 класс, вновь прибывшие	Октябрь-апрель (по результатам диагностики)	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
4.	Групповые занятия (классные часы). <i>Приложение 9.</i> Коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающим трудности в обучении и адаптации. <i>Приложение 4.</i>	5 класс	Октябрь-апрель (по запросу)	Заполнение документации (журнал)
	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации. <i>Приложение 6.</i>	10 класс	Октябрь-апрель (по результатам диагностики)	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
	Групповые занятия (классные часы). <i>Приложение 9.</i> Коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающим трудности в обучении и адаптации.	10 класс	Октябрь-апрель (по запросу)	Заполнение документации (журнал)

	<b>Приложение 6.</b>			
5.	Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы. <b>Приложение 7.</b>	5-9 класс	Октябрь-апрель (по результатам диагностики, по запросу)	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
6.	Групповые занятия (классные часы) <b>Приложение 9.</b> Цикл классных часов «Познай себя». <b>Приложение 8.</b>	5-9 класс	Октябрь-апрель (по запросу)	Заполнение документации (журнал)
7.	Групповое занятие (классный час) <b>Приложение 9.</b> Групповые занятия «Познай себя»	4 класс	Апрель	Заполнение документации (журнал)
8.	Коррекционно-развивающие занятия по снятию тревожности при подготовке к экзаменам. <b>Приложение 10.</b>	9,11 класс	В течение года, по запросу, по результатам диагностики	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
9.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска». <b>Приложение 7.</b>	1-11 класс	В течение года, по необходимости	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
10.	Программа компьютерного тестирования и обработки результатов «Развитие и коррекция мышления подростков» (ШТУР-2). Коррекционно-развивающие упражнения.	6-8 класс	В течение года, по необходимости	Программа упражнений (диск)

\* возможно внесение изменений в течение учебного года в соответствии с запросами администрации, учителей, родителей.

**Профилактическая и просветительская работа:**

№	Мероприятие	Участники	Сроки	Результат
1.	Родительское собрание <b>Приложение 11.</b> Темы родительских собраний.	Родители первоклассников	Сентябрь	Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса, раздача памяток, брошюр
1.	Родительское собрание <b>Приложение 11.</b> Темы родительских собраний.	Родители пятиклассников	Сентябрь	Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса, раздача памяток, брошюр
1.	Родительское собрание	Родители десятиклассников	Сентябрь	Повышение психологической

	<b>Приложение 11.</b> Темы родительских собраний.	в		грамотности участников образовательного процесса, раздача памяток, брошюр
	Профилактические беседы с семьями и детьми из семей социального риска, учащиеся стоящие на ВШК	1-11 класс	Сентябрь - октябрь (по необходимости )	Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса. Оказание помощи по вопросам воспитания и обучения детей
2.	Родительское собрание по результатам диагностики «Адаптация учащихся 5 класса». <b>Приложение 11.</b>	Родители 5 класс	Ноябрь	Рекомендации родителям, классным руководителям. Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса, раздача памяток, брошюр
2.	Родительское собрание по результатам диагностики «Адаптация учащихся 10 класса». <b>Приложение 11.</b>	Родители 10 класс	Ноябрь	Рекомендации родителям, классным руководителям. Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса, раздача памяток, брошюр
2.	Родительское собрание по результатам диагностики «Адаптация учащихся 1 класса»	Родители первоклассников	Декабрь	Рекомендации родителям, классным руководителям. Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса, раздача памяток, брошюр
	Групповые занятия (классные часы) <b>Приложение 9..</b>	1-4 класс	В течение года (по запросу)	Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса
3.	Классные часы. <b>Приложение 9.</b>	5-10 класс	В течение года (по запросу)	Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса
	Классные часы по вопросу профессиональной ориентированност и. <b>Приложение 9.</b>	8-11 классы	В течение года (по запросу)	Повышение психологической грамотности учащихся
	Родительский лекторий <b>Приложение 11.</b> Темы	Родителя 6-8 класс	Январь	Рекомендации родителям, классным руководителям. Повышение психологической

	родительских собраний.			грамотности участников образовательного процесса, раздача памяток, брошюр
	Семинар для педагогов. <b>Приложение 13.</b> Темы лекций, семинаров.	Администрация, педагоги	Январь	Рекомендации родителям, классным руководителям. Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса, раздача памяток, брошюр
.	Родительское собрание <b>Приложение 11.</b> Темы родительских собраний.	Родители 4 класс	Апрель	Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.
	Родительский лекторий при подготовке к аттестационной сессии <b>Приложение 11.</b> Темы родительских собраний.	Родители 9,11 классов	Апрель	Повышение психологической грамотности родителей,
	Час психолога. <b>Приложение 12.</b> Тренинг для педагогов.	Администрация, педагоги	Апрель	Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса, раздача памяток, брошюр
	Работа с личным сайтом, сайтом школы. <b>Приложение 14.</b>		В течение года	

\* возможно внесение изменений в течение учебного года в соответствии с запросами администрации, учителей, родителей.

**Консультационная работа:**

№	Мероприятие	Участники	Сроки	Результат
1.	Индивидуальные консультации родителей первоклассников	Родители первоклассников	Сентябрь -мая (по запросу)	Заполнение документации и (журнал), рекомендации и родителям и педагогам
1.	Индивидуальные и групповые консультации родителей	Родители 1,5,10 классов	Сентябрь -мая (по запросу)	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам



2.	Консультирование педагогов 1,5,10 классов по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. «Психологические особенности младшего подросткового возраста»; «Трудности адаптационного периода»;	Педагоги 1,5,10 классов	Сентябрь -мая (по запросу)	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
2.	Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.	Учащиеся 10 класс	В течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
1.	Индивидуальные и групповые консультации родителей	Родители 1-11 классы	Сентябрь -мая (по запросу)	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
2.	Консультирование педагогов по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей	Педагоги 1-11 класс	Сентябрь -мая (по запросу)	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам

*\* возможно внесение изменений в течение учебного года в соответствии с запросами администрации, учителей, родителей.*

#### **Методическая и аналитическая работа:**

№	Мероприятие	Участники	Сроки	Результат
	Подбор и подготовка бланков методик для диагностирования.	-	Сентябрь	
	Подготовка к собраниям, коррекционно-развивающим занятиям.	-	Сентябрь	
	Подбор литературы и диагностик для работы с трудными подростками.	-	Сентябрь-ноябрь	
	Подбор литературы для работы с одаренными детьми	-	Сентябрь-ноябрь	
	Подбор, анализ и подготовка материала к семинару, лекторию для педагогов	-	Ноябрь - декабрь	
	Подбор литературы, методик для диагностики по профориентации	-	Декабрь-февраль	
	Подбор анализ и подготовка материала для родителей, педагогов и учащихся при подготовке к аттестационной сессии.	-	Март - апрель	
	Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	-	В течение года	
	Обработка диагностик.	-	В течение года	
	Оформление тематических стендов,	-	В течение	

	уголков. Оформление кабинета. Ведение документации.		года	
	Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МО школы, конференциях, советах и т.п. Вебинары.	-	В течение года	
	Самообразование	-	В течение года	
	Совещание при директоре МОУ «СОШ №10» Цель: подведение итогов первичной адаптации первоклассников. Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.	Администрация	Декабрь	Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития
	Совещание при директоре МОУ «СОШ №10» Цель: подведение итогов первичной адаптации пятиклассников. Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.	Администрация	Декабрь	Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития
	Совещание при директоре МОУ «СОШ №10» Цель: подведение итогов первичной адаптации десятиклассников. Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.	Администрация	Декабрь	Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития
	Совещание при директоре МОУ «СОШ №10» Цель: подведение итогов готовности учащихся 4 класса при переходе среднее звено. Педагогическое заключение и прогноза развития.	Администрация	Апрель	Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития
	Совещание при директоре МОУ «СОШ №10» Цель: подведение итогов формирования УУД учащихся начальной школы 1-4 классов	Администрация	Май	Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития
	Совещание при директоре МОУ «СОШ №10» Цель: подведение итогов формирования УУД учащихся 5-10 классов	Администрация	Май	Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития
	Отчеты по итогу года		Май	Анализ, статистика и т.д.

*\* возможно внесение изменений в течение учебного года в соответствии с запросами администрации, учителей, родителей.*

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ № 10» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МОУ «СОШ № 10» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Ухта» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Ухта»- обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МОУ «СОШ № 10» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда МОУ «СОШ №10» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации натекущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетнымподушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда МОУ «СОШ №10» состоит из базовой части и стимулирующей части, где рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 10 до 150%;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — 65% от общего объема фонда оплаты труда (значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательной организацией);
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части.

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным актом (Положением о выплатах стимулирующего характера педагогам МОУ «СОШ №10»). В локальном правовом акте о стимулирующих выплатах определены критерии оценки эффективности деятельности педагогов, которые содержат:

- динамику учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Источником финансового обеспечения деятельности организации является:

- имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Ухта» в виде субсидий;

- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

### Показатели обеспечения финансовых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС НОО
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся ОО и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения потребностей родителей в услугах ОО по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности ОО
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Использование		Информационная справка

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		для публичного отчёта школы (1 раз в год)
--	--	---

**Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:**

- оплату труда работников ОО с учётом районных коэффициентов и северных надбавок к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

**Формирование фонда оплаты труда** ОО осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Ежегодно утверждается «Положение об оплате труда работников МОУ «СОШ №10», в котором стимулирующая часть оплаты составляет не менее 20% без учета стажевых выплат (рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%). В Положении об оплате труда работников определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. При определении стимулирующей части доплаты учитываются результаты самооценки эффективности деятельности педагога.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МОУ «СОШ №10».

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования **образовательная организация:**

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) предоставляет учредителю расчет величины затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

3) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу ОО душевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования;

4) при возникновении необходимости разрабатывает финансовый механизм интеграции между ОО и организациями, реализующими программы дополнительного образования детей. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

*на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования);*

*за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся в ОУ широкого спектра программ внеурочной деятельности.*

### **3.4.4. Материально-технические условия.**

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

В МОУ «СОШ № 10» поддерживаются и совершенствуются материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, которые обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности;
  - санитарно-бытовых условий;
  - социально-бытовых условий;
  - пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны труда;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28.01.2014 № 393-О

Школа расположена в типовом здании постройки 1968 г., общей площадью 3997,8 м<sup>2</sup>. Кабинеты начальных классов – 10, общей площадью 481,5 кв. м. Материально-техническая оснащённость школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс. Школа располагает столовой на 120 мест, библиотекой, компьютерными классами, стадионом, кабинетом мобильной портативной киностудии, имеется медицинский кабинет.

В соответствии с новыми требованиями СанПинов заменено имеющееся оборудование столовой.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Библиотека оснащена 3 компьютерами, имеется доступ к сети Интернет, формируется фонд медиатеки. Общий фонд библиотеки составляет 43464 экземпляров, в том числе художественной литературы 15304 экземпляров.

За последние три года осуществлено изменились условия работы в медицинском кабинете. Введен процедурный кабинет, поступило дополнительное оборудование для медицинского и процедурного кабинетов.

В течение трех лет проводилась работа по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов. В каждом учебном кабинете имеется: АРМ учителя, доступ к сети Интернет, учебная и методическая литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы.

Для проведения уроков физкультуры, спортивно-массовой работы, школа располагает 1 спортивным залом, спортивной площадкой с искусственным покрытием. В течение ряда лет на базе школы проводятся городские и республиканские соревнования по футболу, баскетболу, в спортивном зале ежедневно занимаются обучающиеся.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет проводить массовые мероприятия, которые стали традиционными: Последний звонок, 1 сентября, День учителя, Новый год, Смотр строя и песни, День защиты детей, День здоровья, Вахта памяти, благотворительная ярмарка, Фестиваль военных песен. Регулярно проходят концерты и праздничные мероприятия для ветеранов войны; работает лекторий для родителей.

**Материально-технические условия, оценка имеющихся и характеристика необходимых условий  
в МОУ «СОШ № 10»**

Оценка выполнения основных материально-технических условий ФГОС

1. Основные требования по соблюдению санитарно-эпидемиологических условий организации согласно ФГОС:

- Хозяйственно-питьевое водоснабжение;
- Канализация;
- Освещение;
- Воздушно-тепловой режим;
- Размещение и архитектурно-планировочные решения;
- Территория.

Анализ условий и реализации основных санитарно-эпидемиологических требований ФГОС.

№ п/п	Наименование показателя	Существующие санитарно-эпидемиологические условия организации	Замечания и недостатки в существующих санитарно-эпидемиологических условиях организации	Плановые мероприятия по устранению замечаний и улучшению санитарно-эпидемиологических условий	Оценка соответствия существующих санитарно-эпидемиологических условий действующим нормам (%)	Оценка выполнения плановых мероприятий по улучшению существующих санитарно-эпидемиологических условий (%)
1.	Хозяйственно-питьевое водоснабжение и водоотведение	Здание общеобразовательного учреждения оборудовано централизованной системой хозяйственно-питьевого водоснабжения. Холодным водоснабжением обеспечиваются помещения пищеблока, мастерские трудового обучения, кабинет домоводства, помещения начальных классов, кабинеты физики, химии и биологии, помещения для обработки уборочного инвентаря и туалетов.	1. В кабинетах начального звена, кабинетах №4-5, 13-16, по техническим причинам отсутствует холодное водоснабжение и водоотведение. 2. В образовательной организации по техническим причинам не организован питьевой режим, в виде стационарных питьевых фонтанчиков.	1. Выполнение ремонтных работ по поддержанию существующих систем водоснабжения в исправном состоянии. 2. Частичное обновление систем водоснабжения (трубы, смесители, арматура) 3. Восстановление работоспособности существующих сетей водоснабжения: горячего водоснабжения в кабинете технологии и химии 4. Выполнение работ по устранению технических неисправностей с холодным водоснабжением и водоотведением в каб. №4-5, 13-16. 5. Выполнение работ по организации питьевого режима с	80%	100%



				помощью бутилированной воды		
2	Конструктивные элементы здания	Здание общеобразовательного учреждения за 50 лет эксплуатации (с 1968г.) начинает разрушаться в части цоколя и бетонной отмостки.	Частично разрушенный цоколь и бетонная отмостка требуют ремонта.	Выполнение работ по ремонту цоколя и бетонной отмостки.	70%	100%
3.	Освещение	В здании общеобразовательного учреждения, все помещения, оборудованы искусственным и естественным освещением в соответствии с требованием к общественным зданиям и сооружениям.	1.Уровень искусственной освещенности в кабинетах иностранного языка- №23,36,29, не соответствует гигиеническим нормативам.	1.Выполнение ремонтных работ по поддержанию существующего искусственного освещения. Заменены лампы в кабинетах 5.6.7.25.34 2. Обновление и замена неисправных светильников старого образца на новые (каб.иностранных языков- 23,29,36). 3. Выполнение работ по установке дополнительных светильников.	80%	100%
4.	Воздушно-тепловой режим конструктивные элементы здания	Здание общеобразовательного учреждения оборудовано централизованной системой отопления и вентиляции в соответствии с требованием к общественным зданиям и имеет плоскую рулонную кровлю.	1.В зимний период наблюдается значительное намерзание льда на поверхности кровли и рулонный ковер весной не выдерживает нагрузки, протекает, происходит намокание стен и потолков помещений школы.	1.Выполнение работ по капитальному ремонту кровли над столовой, спортзалом	100%	100%
5.	Конструктивные элементы здания школы.	Деревянные полы многих помещений школы за 50 лет эксплуатации (с 1968г.) пришли в негодность и требуют замены ввиду износа.	Деревянные полы в кабинетах труда на первом этаже, коридоры к спортзалу на первом этаже, коридоры второго этажа износились на 50% и требуют замены.	Ремонт деревянных полов в кабинетах коридорах с заменой 50%.	70%	100%
6.	Конструктивные элементы здания школы.	40% деревянных оконных и дверных блоков здания школы за 50 лет эксплуатации пришли в негодность и требуют замены.	Санитарно-эпидемиологические условия окон в спортзале не соответствуют нормам ввиду значительного износа деревянных конструкций,.	1.Выполнение работ по замене 40% оконных и дверных блоков.	40%	40%

## 2. Основные требования к санитарно-бытовым условиям:

- Оборудование гардеробов;
- Оборудование санузлов и мест личной гигиены;

### Анализ условий и реализации основных санитарно-бытовых требований ФГОС

№п /п	Наименование показателя	Существующие санитарно-бытовые условия организации	Замечания и недостатки в существующих санитарно-бытовых условиях организации	Плановые мероприятия по устранению замечаний и улучшению санитарно-бытовых условий	Оценка соответствия существующих санитарно-бытовых условий действующим нормам (%)	Оценка выполнения плановых мероприятий по улучшению существующих санитарно-бытовых условий (%)
1.	Оборудование в гардеробе	В образовательной организации существует тесный гардероб, не соответствующий санитарно-бытовым условиям.	.Гардероб требует расширения и обустройства соответствующим гигиеническим нормам безопасным и удобным оборудованием.	Ремонт гардероба с заменой оборудования для одежды и обуви..	100%	100%
2.	Оборудование кабинетов и столовой.	5 кабинетов школы требуют замены парт и ученических столов, ввиду износа при длительной эксплуатации	Санитарно-гигиенические нормы не выполняются в пяти кабинетах школы и столовой, из-за значительного износа парт и столов.	.Выполнение работ по замене парт и ученических столов в пяти кабинетах школы и столовой.	50%	30%

## 3. Основные требования к социально-бытовым условиям:

- Оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося;
- Оборудование учительской с рабочей зоной и местами для отдыха;
- Оборудование комнат психологической разгрузки;
- Оборудование административных кабинетов (помещений);
- Оборудование помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
- Оборудование помещений медицинского назначения.

Анализ условий и реализации основных социально-бытовых требований ФГОС.

№п /п	Наименование показателя	Существующие социально-бытовые условия организации	Замечания и недостатки в существующих социально-бытовых условиях организации	Плановые мероприятия по устранению замечаний и улучшению социально-бытовых условий	Оценка соответствия существующих социально-бытовых условий действующим нормам (%)	Оценка выполнения плановых мероприятий по улучшению существующих социально-бытовых условий (%)
1	Оборудование в кабинете секретаря и заместителей директора.	Существующие кабинеты секретаря директора и заместителей директора не соответствуют социально-бытовым условиям образовательной организации из-за тесноты и значительного износа (с 1968г постройки школы).	Кабинеты секретаря,директора и заместителей директора требуют ремонта.	ремонт кабинетов секретаря,директора,заместителей директора.	100%	100%
2.	Оборудование спортзала и раздевалок.	Здание образовательной организации оборудовано спортзалом и раздевалками не соответствующими современным социально-бытовым условиям.	1.Требуется выполнить ремонт пола ,стен и потолка спортзала и раздевалок с установкой современного спортивного оборудования и инвентаря.	1.Ремонт пола ,стен потолка с установкой нового оборудования и инвентаря.	100%	100%
3.	Оборудование помещений пищеблока.	Для обеспечения нормального питания в образовательной организации предусмотрен пищеблок ,который достаточно изношен (за 50 лет эксплуатации)и требует ремонта.	.В пищеблоке требуется ремонт пола	1.Ремонт пищеблока, включая половое покрытие	100%	100%

4.Основные требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса:

- Оборудование учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами;
- Оборудование учебных помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

Анализ условий и реализации материально-технического оснащения  
требований ФГОС.

№п/п	Уровень образования	Наименование учебных предметов	Существующая материально-техническая оснащенность учебных кабинетов с перечнем основного оборудования	Плановые мероприятия по улучшению материально-технического оснащения	Оценка существующего материально-технического оснащения в (%)
1.Оборудование учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами					
1.	1 уровень образования	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (англ./немец.) Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Основы религиозных культур и светской этики	Проектор мультимедийный– 6 шт. Колонки – 8 шт. Компьютер мобильный педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом ПО – 10 шт. Интерактивная доска с ПО русифицированным – 3 шт. Проектор короткофокусный – 4 шт. Документ – камера – 4 шт. Система тестирования качества знаний обучающихся с ПО русифицированным (пульт учителя) – 4 шт., (пульт обучающихся) – 100 шт. МФУ (принтер, сканер, ксерокс, факс) – 4 шт. Компьютер мобильный обучающегося с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом ПО – 100 шт. Видеокамера – 3 шт. Микроскоп цифровой – 39 шт. Графический планшет – 39 шт. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) – 4 шт. Географические карты – 4 комплекта (по 5 шт.) Муляжи овощей, фруктов, грибов – 2 комплект (10 шт.) Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству – 1 комплект. Электронные образовательные ресурсы по предметам (к учебникам): 1 кл. – 6 предметов – 716 шт. 2 кл. – 8 предметов – 558 шт. 3 кл. – 6 предметов – 600 шт. 4 кл. – 5 предметов – 275 шт. Кирилл и Мефодий. – 3 шт.	1.Дополнительное приобретение и укомплектование кабинетов начального звена оборудованием: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска – 7 шт.</li> <li>• Проектор короткофокусный – 7 шт.</li> <li>• Документ камера совместимая с доской 7 шт.</li> <li>• Графический планшет совместимый с доской 12шт.</li> <li>• Акустическая система 12шт.</li> </ul>	80%

2.	Физическая культура	<p>Спортзал – 1:          Персональный компьютер – 1 шт.          Принтер – 1 шт.          баскетбольный щит – 2 шт,          кольцо баскетбольное – 4 шт.,          велотренажер – 3 шт.,          волейбольная сетка – 4 шт.,          комплект лыж – 4 шт.          тренажер силовая станция – 2 шт.          тренажер министеппер – 1 шт.          Скамья для прессы – 6 шт.          Маты – 10 шт.          Волейбольная сетка – 4 шт.          Волейбольные мячи – 8 шт.          Баскетбольные мячи – 10 шт.          Футбольные мячи – 4 шт.          Скакалки – 15 шт.          Канат для лазания – 1 шт.          Обручи – 30 шт.          Набор для настольного тенниса – 1 шт.          Столы теннисные – 6 шт.</p>	<p>1.Дополнительное приобретение и укомплектование спортивных залов оборудованием:          • Маты – 10 шт</p>	50%
2.Оборудование учебных помещений для занятий дополнительным образованием, моделированием и техническим творчеством				
3.	Кабинет информатики	<p>Кабинет-1 шт.          - Ноутбук учителя -1шт.          - Комплект робототехники в составе:          - БазовыйнаборLEGO® MINDSTORMS® EducationNXT – 12 шт.,          программноеобеспечениеLEGO® MINDSTORMS® EducationNXT          - «Экоград» - 4 шт.</p>	<p>Дополнительное приобретение и укомплектование кабинетов:          • Рабочие поля для робототехники          • Рабочие столы для робототехники          • Приобретение ресурсного набораLEGO® MINDSTORMS® EducationNXT – 4 шт</p>	80%
	Кабинет портативной мобильной киностудии	<p>Компьютер мобильный педагога - 1 шт.          Интерактивная доска с программным обеспечением русифицированным 1 шт.          Проектор короткофокусный 1 шт.          Документ – камера 1 шт.          МФУ 1 шт.          Гарнитура компактная (наушники) -16 шт.          Акустические колонки – 1 шт.          Цифровая видеокамера высокого разрешения- 1 шт.          Цифровая фотокамера зеркального типа (со</p>	<p>Дополнительное приобретение и укомплектование кабинетов:          • Хромокей – 1 шт          • Фон – 1 шт          • Микрофон (петличка)          • Мольберт – 5 шт.</p>	30%

		штативом) – 1 шт. Комплект осветительный – 1 шт. Микрофон студийный (в комплекте стойка, кабель, держатель) – 1 шт. Компьютер мобильный обучающегося – 15 шт Система тестирования качества знаний обучающихся – 15 шт. Графический планшет – 15 шт.		
--	--	--	--	--

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;</li> <li>• Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся;</li> </ul>	<p align="center">10 (100%) / 10 (100%)</p> <p align="center">10(100%) / 3 (30%)</p>
2.	Помещения для занятий: - естественно-научной деятельностью;  - моделированием, техническим творчеством;  - иностранными языками - кабинет психолога - кабинет логопеда	<p align="center">2/0</p> <p align="center">1/1</p> <p align="center">4/4</p> <p align="center">1/1</p> <p align="center">1/0</p>
3.	Помещения для занятий: - музыкой; - хореографией; - изобразительным искусством	<p align="center">1/1</p> <p align="center">1/0</p> <p align="center">1/1</p>

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 10», реализующее основную образовательную программу начального общего образования обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

- помещениями для занятий иностранными языками;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- спортивным залом, оснащённым спортивным оборудованием и инвентарём, стадионом;

- помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения: медкабинет и процедурный кабинет;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

**(Приложение. Дорожная карта)**



### 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

МОУ «СОШ № 10» обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Подинформационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

#### **Информационно-методическое обеспечение**

Соответствие учебно-методического комплекса начального общего образования современным требованиям к их составу и содержанию:

<b>Критерий</b>	<b>наличие</b>
Полный пакет учебных пособий	+
Наличие ЭОР	+
Наличие программ и пособий для внеурочной деятельности	+
Наличие интернет - поддержки	+
Наличие современного методического сопровождения	+
Обеспечение комплексности и преемственности всех уровней школьного образования	+
Обеспечение формирования универсальных учебных действий	+
Обеспечение развития познавательной мотивации	+
Возможность реализации принципа индивидуализации обучения	+
Учёт возрастных и психофизиологических особенностей школьников	+
Использование прогрессивных форм и способов подачи материалов	+

МОУ «СОШ № 10» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем языках обучения и воспитания. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

**Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ №10»** имеет совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), использует культурные и организационные формы информационного взаимодействия, ориентируется на компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также владеет контактами служб поддержки применения ИКТ при проведении практических семинаров.

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ №10» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ учащихся и учителей, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (используется контентная фильтрация, ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

### 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

- Обязательным требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является проведение анализа и оценки меры готовности школы на каждом этапе введения и реализации стандарта. Эффективность процесса реализации ФГОС во многом зависит от ресурсного обеспечения школы. Поэтому проведение мониторинга реализации Стандарта становится одним из наиболее важных направлений деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- В школе проводится самоэкспертиза на соблюдение критериев реализации ФГОС, которые разработаны на федеральном уровне и рекомендованы для использования в практической деятельности Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России.

Приложение.

### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Дорожная карта  
по улучшению материально-технических условий образовательной организации МОУ «СОШ№10»

№ п/п	Наименование мероприятий	Годы выполнения							
		2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		Объем выполнения в %	Объем финансирования	Объем выполнения в %	Объем финансирования	Объем выполнения в %	Объем финансирования	Объем выполнения в %	Объем финансирования
1.	Выполнение работ по капитальному ремонту кровли	100%	28000 т.р.	-	-	-	-	-	-
2.	Выполнение работ по замене деревянных полов в кабинете труда и коридоре	100%	2 000 т.р.	50%	1000 т.р.	50%	1000 т.р.	-	-

3.	Усиление освещения в кабинетах	-	-	30%	15т.р.	30%	15 т.р.	40%	20т.р.
4.	Работа по замене оконных блоков на ПВХ	-	-	15%	5000 т.р.	15%	5000т.р.	-	-
5.	Выполнение работ по замене дверей в кабинетах	-	-	50%	1000 т.р	50%	1000 т.р	-	-
6.	Выполнение работ по ремонту цоколя	-	-	50 %	500 т.р.	50%	1500 т.р.	-	-
7.	Выполнение работ по ремонту отмостков	-	-	50 %	500 т.р.	50 %	500 т.р.	-	-
8.	Выполнение работ по ремонту спорт-зала и раздевалок	-	-	100%	4000 т.р.	-	-	-	-
9.	Выполнение работ погардероба на 1 этаже	-	-	100%	500 т.р.	-	-	-	-
10.	Оборудование гардероба ячейками для обуви			100%	200 т.р.	-	-	-	-
11.	Приобретение ученических столов для каб. физики, химии	-	-	100%	80т.р.	-	-	-	-
12.	Приобретение парт для 5 кабинетов	-	-	30%	235т.р	30%	235т.р.	10%	78т.р.
14.	Приобретение мебели в каб. секретаря и кабинеты заместителей директора	-	-	50%	200 т.р	-	-	-	-
15.	Выполнение работ по ремонту пола в каб. директора, заместителей директора и секретаря	-	-	20%	80т.р.	30%	110т.р.	50%	150т.р.
16.	Выполнение работ по ремонту полов в столовой	-	-	100%	500 т.р	-	-	-	-
17.	Приобретение столов в столовую	100%	35т.р.	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:			9 035 т.р.		11 818 т.р.		9368 т.р.		264 т.р.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 10» г.Ухта

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<b>I.</b> <b>Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО</b>	1. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	ежегодно	Директор, зав. библиотекой
	2. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По необходимости	администрация
	3. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности учащихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения о формах получения образования;	Ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно	Руководители ШМО Зам.директора по УР Руководители ШМО Директор Зам.директора по НМР Зам.директора по УР Зам.директора по УР
<b>II.</b> <b>Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО</b>	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно	директор
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно	Директор, гл.бухгалтер
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно	делопроизводитель
<b>III.</b> <b>Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО</b>	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	ежегодно	директор
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	ежегодно	Зам.директора по УР
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно	Зам.директора по УР

	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно	Зам.директора по УР, ВР
<b>IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО</b>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	ежегодно	Зам.директора по УР
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	ежегодно	Зам.директора по РЦ
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	ежегодно	Зам.директора по РЦ
<b>V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО</b>	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	ежегодно	Зам.директора
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	ежегодно	Зам.директора по ВР и УР
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно	Зам.директора по ВР
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	постоянно	Зам. директора по ВР
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	ежегодно	директор
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий;	ежегодно	Зам.директора по ВР Зам.директора по УР психолог школы зам.дир РЦ
<b>VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО</b>	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	ежегодно	Зам.директора по АХЧ
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	постоянно	Зам.директора по АХЧ
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	постоянно	Зам.директора по АХЧ
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	постоянно	Зам.директора по АХЧ
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	постоянно	Зам.директора по УР

	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно	Директор, библиотекарь
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно	Директор, зам.директора РЦ
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно	Директор, зам.директора инженер - программист

**Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО**  
**Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям**  
**ФГОС НОО**

Наименование	Сроки реализации	ответственные
1. Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР	постоянно	Зам.директора РЦ зав. библиотекой
2. Создание банка данных ЭОР, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров	ежегодно	Зам.директора по УР, НМР, инженер программист
3. Создание пакета диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-4-х классов.	ежегодно	Зам.директора по УР, руководитель ШМО учителей начальных классов
4. Пополнение фонда дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочная литература)	ежегодно	Зам.библиотекой школы
5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе внедрения и о результатах работы по ФГОС		Директор школы
6. Ведение классных журналов в электронной форме.	с 2013 г	Зам.директора по УР, РЦ, инженер-программист



### Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО в МОУ «СОШ № 10» осуществляется на основе внутришкольной системы оценки качества образования.

Объект контроля	Цель контроля	Сроки контроля	Ответственные
<b>Кадровые условия реализации ООП НОО</b>			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Укомплектованность, соответствие ТКХ таблица компетентностей (наличие документов об образовании)	1 раз в год в мае	Заместитель директора по УР, директор
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников в связи с введением ФГОС	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)	Постоянно	Зам. директора по УР
3. Реализация плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы методического объединения учителей начальных классов)	Анализ 1 раз в год.	Руководитель МО учителей начальных классов
4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения Повышение категории.	Периодичность 1 раз в 5 лет.	Заместитель директора по НМР
<b>Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО</b>			
1. Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг, анализ	1 раз в год	Педагог-психолог
2. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 1-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся, обсуждение на ПМПк, доведение результатов до законных представителей учащихся	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР, психолог
3. Психолого-	Декада преемственности	Март- апрель	администрация

педагогические условия сопровождения адаптации учащихся будущих 5-х классов	(открытые уроки, анализ проведённых контрольных работ, методический совет)		
4. Психолого-педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	- Анализ результатов наблюдения классных руководителей Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и познавательных ориентиров - Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи в адаптации учащегося	ноябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР, психолог
5. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся) Результаты опроса родителей, удовлетворенность.	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
6. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности в 1-4-х классах	Наличие и выполнение договоров о сотрудничестве.	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
<b>Финансовые условия реализации ООП НОО</b>			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и	Смета образовательного учреждения годовой финансовый отчет	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР, Главный

достижения планируемых результатов			бухгалтер Директор
2.Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие/отсутствие Качество документов Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты	Сентябрь текущего учебного года	директор
3.Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры Наличие договора с подписью работника/отсутствие.	постоянно	директор
<b>Учебно-методические и информационно-методические условия реализации ООП НОО</b>			
1. Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и др.	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	1 раз в год	Заведующий библиотекой
2. Качество информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования, размещенных на сайте Учреждения	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте). Содержательность, информативность, периодичность	постоянно	директор
3. Качество информированности родительской общественности о реализации ФГОС	Осведомленность родителей о ФГОС (наличие протоколов, документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УР
4.Качество публичной отчетности Учреждения о ходе и результатах реализации ФГОС	Отчетосамообследовании	Июль-август	директор
<b>Материально-технические условия реализации ООП НОО</b>			

1. Соответствие помещений, 1 раз в год используемых при реализации ООП НОО требованиям ФГОС начального общего образования	Анализ и контроль соблюдения СанПин	1 раз в год	Директор. Заместитель директора по АХР
	Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и электробезопасности	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР
	Анализ и контроль соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР
2. Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР
3. Проверка мебели (маркировка, наличие таблицы) в соответствии с требованиями ФГОС	информация	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР
4. Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	информация	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР