

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10» г. УХТЫ**

Согласовано

Педагогическим советом
МОУ «СОШ №10» г.УХТЫ

Протокол от 20.03.2023 № 1

Утверждено

Приказом директора
МОУ «СОШ №10» г.УХТЫ
от 21.03.2023 № 01-13\79

программа курса внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности»

направленность: внеурочная деятельность по формированию функциональной
грамотности

Адресат программы: учащиеся 11 - 13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Якубив А.В.,
педагог дополнительного
образования

Ухта
2023

Пояснительная записка

Настоящий курс внеурочной деятельности для 5-х классов «Основы финансовой грамотности» составлен с учетом рабочей программы воспитания и разработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования на основе авторской программы Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. /Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018.

Актуальность курса внеурочной деятельности продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизной курса внеурочной деятельности является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью курса внеурочной деятельности является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цель изучения курса «Финансовая грамотность»:

- ✓ Формирование у учащихся знаний, учений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.
- ✓ формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- ✓ создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- ✓ формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Основные задачи курса:

- ✓ удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- ✓ приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- ✓ воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи, воспитывать ответственность за экономические решения.
- ✓ освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- ✓ овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- ✓ формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- ✓ формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики.

Программа курса «Основы финансовой грамотности» ориентирован на детей от 11 – 12 лет (5 класс). Предполагает 1 год обучения. Рассчитан на 34 занятия в год. Распределение занятий на теоретические и практические достаточно условно, при необходимости теоретические и практические занятия объединяются.

Режим занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

Формы проведения

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного занятия и содержания материала. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, викторины, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. В преподавании курса «Основы финансовой грамотности» лежит проблемно-поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Формы организации внеурочной деятельности

- коллективная
- индивидуальная
- групповая

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.
- развивают личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Теоретические занятия: беседы, сообщения, рассказ, объяснение.

Практические занятия: презентации.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы;
2. Словесный (чтение информации с последующим обсуждением и заданием; беседа с закреплением материала).
3. Креативный метод: **Мозговой штурм** – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- Безотметочная система обучения.
- Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера - творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- ✓ Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- ✓ Компьютеры
- ✓ Мультимедийный проектор.
- ✓ Интерактивная панель

Формы проведения промежуточной аттестации

- ✓ Защита мини-проектов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

Освоение детьми программы курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

- сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
 - умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
 - умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Обучающийся научится:

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег;
- Перечислять виды денег;
- Приводить примеры товарных денег;

- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег;
- Составлять и решать задачи с денежными расчётами;
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться;
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки;
- Описывать направления расходов семьи;
- Классифицировать виды благ;
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах;
- Сравнивать и оценивать виды рекламы;
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Содержание курса

1. Введение в курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности». (6 часа)

Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Основная цель – осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье

2. Доходы и расходы семьи (28 часов)

Потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Основная цель – понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	6
2	Доходы и расходы семьи	26
3	Обобщение и повторение изученного	2
	Итого	34

№ п/п	Внеурочное занятие (тема, название)	Кол-во часов	Вид внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Введение в курс «Основы финансовой грамотности» (4 ч)				
1	Финансовая грамотность: цели и задачи	1	Познавательная деятельность.	Теоретическое занятие: беседа, рассказ

			Проблемно – ценностное общение	
2	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение	Практическое занятие: работа в парах
3	От чего зависит благосостояние семьи	1	Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение	Теоретическое занятие: беседа, рассказ
4	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	Познавательная деятельность. Практическая деятельность	Практическое занятие: работа в парах
Доходы и расходы семьи (30ч)				
5	Деньги: что это такое и где они хранятся.	1	Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение	Теоретическое занятие: беседа, рассказ
6	Виды денег и их функции	1	Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение	Теоретическое занятие: беседа, рассказ
7	Фальшивые деньги: история, современность. Статья 186 УК РФ	1	Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение	Теоретическое занятие: беседа, рассказ
8	Почему к деньгам нужно бережно относиться? Игра «Бартерный обмен»	1	Познавательная деятельность. Интеллектуальная деятельность	Практическое занятие: групповая работа
9	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	Трудовая (производственная) деятельность	Практическое занятие в группах
10	Из чего складываются доходы семьи	1	Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение	Теоретическое занятие: беседа, рассказ
11	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение	Теоретическое занятие: беседа, рассказ
12	Виды доходов (собственность, социальные выплаты)	1	Познавательная деятельность.	Теоретическое занятие: беседа, рассказ

			Проблемно – ценностное общение	
13	Виды доходов (собственность, социальные выплаты)	1	Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение	Теоретическое занятие: беседа, рассказ
14	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? «О пользе домашнего труда»	1	Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение	Теоретическое занятие: беседа, рассказ
15	Зачем нужны карманные деньги? Учимся считать карманные деньги.	1	Познавательная деятельность. Практическая деятельность	Практическое занятие: индивидуальная работа
16	Исследуем доходы семьи	1	Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение	Теоретическое занятие: беседа, рассказ
17	Учимся считать семейные доходы. Решение задач. Практикум	1	Познавательная деятельность. Практическая деятельность	Практическое занятие: индивидуальная, групповая работа
18	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	Трудовая (производственная) деятельность	Практическое занятие
19	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	Трудовая (производственная) деятельность	Практическое занятие
20	Куда уходят деньги? Как управлять расходами? Покупки.	1	Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение	Теоретическое занятие: беседа, рассказ
21	Основные статьи расходов в семье	1	Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение	Теоретическое занятие: беседа, рассказ
22	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления и длительного пользования.	1	Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение	Теоретическое занятие: беседа, рассказ
23	Реклама и рекламные акции.	1	Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение	Теоретическое занятие: беседа, рассказ

24	Учимся считать семейные расходы	1	Познавательная деятельность. Практическая деятельность	Практическое занятие: индивидуальная, групповая работа
25	Исследуем расходы семьи. Практикум	1	Познавательная деятельность. Практическая деятельность	Практическое занятие: индивидуальная, групповая работа
26	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	Трудовая (производственная) деятельность	Практическое занятие
27	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	Трудовая (производственная) деятельность	Практическое занятие
28	Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов- профицит и дефицит. Сбалансированный 1 бюджет.	1	Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение	Теоретическое занятие: беседа, рассказ
29	Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты	1	Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение	Теоретическое занятие: беседа, рассказ
30	Реклама и рекламные акции.	1	Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение	Теоретическое занятие: беседа, рассказ
31	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Трудовая (производственная) деятельность	Практическое занятие, работа в группах,
32	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение	Практическое занятие
33	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	Трудовая (производственная) деятельность	Практическое занятие
34	Игра-квест по основам финансовой грамотности	1	Трудовая (производственная) деятельность	Практическое занятие, работа в группах,
	ИТОГО	34		

Список рекомендуемой литературы

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности. – 2006
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2009.
4. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник –

рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2007.

5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет), Методическое пособие, 3 класс. – 5-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 244 с.

6. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»

7. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.

8. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.

9. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А.Сасовой; РАО. – М., 2003.

10. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.

11. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001

12. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.

13. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.

14. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.

Интернет-ресурсы:

1. Аликина О. В. Введение экономических знаний в обучение младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>

2. Загадки и ребусы - <http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html> -

3. Загайнова Е. Экономическая викторина «Сказки Пушкина глазами экономиста» - <http://www.igraza.ru/page-10-1-11.html>

4. Землянская Е. Экономика для младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>